

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Juni 2024
<b>Institution</b>	Det Blå Gymnasium, Haderslev Handelsskole
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Historie B
<b>Lærer(e)</b>	Karen Spillemoser Christiansen
<b>Hold</b>	Hhh3b21

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

	Teori og metode
<b>Titel 1</b>	Renæssance og Reformation
<b>Titel 2</b>	Imperialismen
<b>Titel 3</b>	Det korte 20. århundrede
<b>Titel 4</b>	Globalisering og den 3. verden
<b>Titel 5</b>	Det moderne Danmark
<b>Titel 6</b>	Terrorisme
	,
	Projekt: Det obligatoriske projekt på 6. semester er planlagt så eleverne frit vælger et emne fra de 4 første gennemgåede forløb.
	Opslagsværk: <a href="http://www.ordnet.dk">www.ordnet.dk</a>

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#)

	<b>Teori og metode</b>
	<p>Larsen og Smitt: Introduktion til historie (Systeme, 2011): Kap 1: Historie – hvorfor? (Historiebevidsthed, historiens drivkræfter, s. 1-14)</p> <p>Lund og Larsen: På sporet af historien – opslagsbog til historiefagets teori og metoder (Systeme 2023) Kap. 1: Aktør og struktur <a href="https://paasporetahistorien.systeme.dk/?id=130">https://paasporetahistorien.systeme.dk/?id=130</a></p> <p>Hassing og Vollmond: Fra fortid til historie (Columbus, 2017): Kap 1: Hvad bruger vi fortiden til? (Historiebevidsthed, historiebrug, historiesyn, fag- og populærhistorie) <a href="https://fraftidtilhistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=184">https://fraftidtilhistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=184</a> <a href="https://fraftidtilhistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=140">https://fraftidtilhistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=140</a> <a href="https://fraftidtilhistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=141">https://fraftidtilhistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=141</a> <a href="https://fraftidtilhistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=145">https://fraftidtilhistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=145</a> <a href="https://fraftidtilhistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=146">https://fraftidtilhistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=146</a></p> <p>Kap 2: Hvordan kan vi vide noget om fortid? (Kildetyper og historisk metode) <a href="https://fraftidtilhistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=151">https://fraftidtilhistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=151</a> <a href="https://fraftidtilhistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=154">https://fraftidtilhistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=154</a></p> <p>Carl-Johan Bryld: Verdenshistorie til HHX (Systeme, 2018): Kap 16: Metode: <a href="https://verdenshistorietilhhx.systeme.dk/?id=876">https://verdenshistorietilhhx.systeme.dk/?id=876</a> Levn og beretning Billedanalyse</p> <p>Troelsen og Ditlevsen: Historielærerens øvelsesbog (Columbus, 2018) Kap 3: Den gode problemstilling (s. 68-70) Kap 7: Struktur og aktør (s. 143)</p> <p>Rigsarkivet: Den lille guldbog om kildekritik (2018)</p>

<b>Titel 1</b>	<b>Renæssance og reformation</b>
<b>Indhold</b>	<p>Historien om Danmark: Reformation og Renæssance (DR, 2017)</p> <p>Carl-Johan Bryld: Verden før 1914 (Systime, 2010): Kap 5: Renæssance og Reformation: <a href="https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=159">https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=159</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Renæssancen – Italien i centrum</li> <li>Humanismen</li> <li>Renæssancens kunst</li> <li>Den naturvidenskabelige revolution</li> <li>Pavekirkens svækkelse</li> <li>Luther spalter kirken</li> <li>Den evangelisk-lutherske kirke</li> <li>Reformationen i DK</li> </ul> <p>Kap 7: Enevælden og Oplysningstiden: <a href="https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=112">https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=112</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Den moderne stat i støbeskeen</li> <li>Den franske enevælde – model for Europa</li> <li>Merkantilismen</li> <li>Det franske hof - Versailles</li> </ul> <p>Larsen og Smitt: En europæisk verdenshistorie (Systime, 2019): Kap 5: Reformation og renæssance: <a href="https://eneuropæiskverdenshistorie.systime.dk/?id=192">https://eneuropæiskverdenshistorie.systime.dk/?id=192</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hvem og hvad var Luther</li> </ul> <p><u>Kilder:</u> Carl-Johan Bryld: Verden før 1914 (Systime, 2010): Erasmus af Rotterdam: Af Dårskabens Pris, 1507 (kort uddrag) Luther: Til den kristelige adel af Tysk nation, 1520 (kort uddrag)</p> <p>Uddrag af Luthers Lille Katekismus, 1529. <a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/luthers-lille-katekismus-1529-1953-udgave/">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/luthers-lille-katekismus-1529-1953-udgave/</a> (kort uddrag)</p> <p>Andreasen og Laursen: Religionshistoriske hovedværker i uddrag (Systime, 2013): Luther om afladshandlen, 1541. <a href="https://rh.systime.dk/?id=392">https://rh.systime.dk/?id=392</a> (kort uddrag)</p> <p>Luther: Kirkens Babylonske Fangenskab, 1520. <a href="https://www.folkekirken.dk/Resources/Persistent/f/f/1/2/ff12dd9439ebc54ffaa81fe137b76e1aa1bd1806/Kirkens%20babylonske%20fangenskab.pdf">https://www.folkekirken.dk/Resources/Persistent/f/f/1/2/ff12dd9439ebc54ffaa81fe137b76e1aa1bd1806/Kirkens%20babylonske%20fangenskab.pdf</a></p>

	<p>Jensen og Olsen: Grundbog til Danmarkshistorien (Systime, 2022): Kildetekster, kap 4: Poul Helgesen: Et katolsk syn på det lutherske kætteri, 1534</p> <p><u>Andet materiale:</u></p> <p>Introduktion til Reformationen fra historielab <a href="https://historielab.dk/til-undervisningen/tema/reformationen/">https://historielab.dk/til-undervisningen/tema/reformationen/</a></p> <p>Miniforedrag fra Aarhus Universitet om Enevælden i Danmark: Introduktion til Reformationen fra historielab <a href="https://historielab.dk/til-undervisningen/tema/reformationen/">https://historielab.dk/til-undervisningen/tema/reformationen/</a></p> <p>Folkeuniversitetet Århus: Reformationen – hvad skete der lige der? (2017) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y6cdXMBjHPc&amp;ab_channel=FolkeuniversitetetAarhus%2CEmdrupogHerning">https://www.youtube.com/watch?v=Y6cdXMBjHPc&amp;ab_channel=FolkeuniversitetetAarhus%2CEmdrupogHerning</a></p> <p>'10 billeder af reformationen', 22.03.11. <a href="https://www.kristendom.dk/billeder/10-billeder-af-reformationen">https://www.kristendom.dk/billeder/10-billeder-af-reformationen</a> (Uddrag)</p> <p>'Tidslinje: Luther og reformationen', 08.07.11. <a href="https://www.kristendom.dk/indf%C3%B8ring/tidslinje-luther-og-reformationen">https://www.kristendom.dk/indf%C3%B8ring/tidslinje-luther-og-reformationen</a> (Uddrag)</p>
<p><b>Omfang</b></p>	<p>14 moduler</p>
<p><b>Særlige fokus-punkter</b></p>	<p>Der arbejdes ud fra den overordnede problemstilling: Hvori bestod de idehistoriske nybrud i perioden? Og hvad var forudsætningerne for en moderne, sekulariseret europæisk kultur?</p> <p>I forløbet tager vi udgangspunkt i at den vestlige verden i dag er sekulariseret, og at staterne er stabile enheder. Vi undersøger de historiske årsager til dette. Vi ser på renæssancens kendetegn og har især fokus på reformationen og bruddet med den katolske kirke.</p> <p>I forbindelse med reformationen har eleverne været på byvandring i Haderslev midtby og har set centrale steder for reformationens begyndelse i Danmark. I den forbindelse har eleverne lavet et innovationsprojekt med det formål at lave et erindringssted.</p> <p>Eleverne introduceres desuden for faget og centrale historiefaglige begreber som historiebrug, historiebevidsthed, historiesyn og historiens drivkræfter.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale og europæiske udvikling.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv</li> <li>- skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, kreativt arbejde/innovativt arbejde, præsentationer

[Retur til forside](#)

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 2</b>	<b>Imperialismen</b>
<b>Indhold</b>	<p>Hassing og Vollmond: Fra fortid til historie (Columbus, 2017): Kap 2: Hvordan kan vi vide noget om fortiden?</p> <p>Syskind og Söderberg (2003): Det 20. århundredes verdenshistorie. Systime, s. 12-19 (Industrialiseringen) og s. 36 (formel og uformel imperialisme)</p> <p>Carl Johan Bryld: Verdenshistorie til HHX (Systime, 2018): Kap 2. Europa og Verden:</p> <p style="padding-left: 40px;">Europa opdager verden. Europæerne i Asien. Søvejen til Indien. Spanien koloniserer Syd- og Mellemamerika 1492-1600. Opdagelsen af Amerika. Spanierne erobrer Syd- og Mellemamerika. Spaniens rivaler. England og Frankrig i Nordamerika</p> <p>Kap 5: Imperialismen: <a href="https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=1021">https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=1021</a>  Vestens dominans  Ekspansionen 1840-1920  Imperierne i Asien  Delingen af Afrika  Kapløbet om Afrika  Fra Kap til Cairo  Mødet med europæerne  Den væbnede kamp  Motiverne bag imperialismen (alle afsnit)  En global verdensøkonomi</p>

	<p><u>Kilder:</u></p> <p>Las Casas om behandlingen af slaverne, 1542</p> <p>Bender &amp; Gade (1994): Imperialismen og 1. verdenskrig 1870-1914. Kilde nr: 19: Cecil Rhodes koncession 20: Lobengulas klage 21: Dronning Victorias svar</p> <p>Inge Adriansen m-fl (2007): Fra oplysningstid til imperialism, s. 191. Kilde nr: 3: Hvid mands byrde</p> <p>Carl-Johan Bryld: Verdenshistorie til HHX (Systeme, 2018):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 'Types and Development of Man'. James W. Buel: Louisiana and the fair. An exposition of the world, its people and their achievements (Billede)</li> </ul> <p>Tekster og billeder til kap 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jules Ferry forsvarer den franske imperialism, 1885</li> <li>- Selskab for tysk kolonisation, 1884</li> <li>- Billede: Jagt i Vestafrika</li> </ul> <p><u>Andet materiale:</u></p> <p>En livsfarlig sejltur: <a href="https://historielab.dk/til-undervisningen/kildebank/vestindienkildebank-2/3-doeden-ombord/">https://historielab.dk/til-undervisningen/kildebank/vestindienkildebank-2/3-doeden-ombord/</a></p> <p>The British empire: <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/British_Empire">https://en.wikipedia.org/wiki/British_Empire</a></p> <p>Videointroduktion industrialiseringen: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xLhNP0qp38Q">https://www.youtube.com/watch?v=xLhNP0qp38Q</a></p> <p>Hergé: Tintin i Congo (2002, 9. oplag – uddrag)</p> <p>'Dommens dag: Er Tintin racist'. Politiken, maj 2010</p> <p>'Hvis det bare var lakrids'. Information, 22. jan 2015</p> <p>Desuden et udvalg af dagligvarer med bånd til en imperialistisk fortid.</p>
<b>Omfang</b>	14 moduler

<p><b>Særlige fokuspunkter</b></p>	<p>Der arbejdes ud fra den overordnede problemstilling: Hvordan kom europæerne til at styre det meste af verden omkring år 1900? Hvorfor er verden i dag delt i I-lande og U-lande? Hvordan og hvorfor opstod der et hierarki mellem forskellige racer? Forløbet startede med en kort introduktion til Europa og verden med fokus på de store opdagelsesrejser.</p> <p>På baggrund af en gennemgang af industrialiseringen belyser forløbet imperialismen, udviklingen af denne, samt motiverne bag. Forløbet beskæftiger sig bl.a. med sammenspillet mellem imperialismen og industrialiseringen. Vi sammenholder overordnet imperialismen og dens betydning med Afrikas problemer i dag og den globale arbejdsdeling. Vi diskuterer desuden, hvordan man skal forholde sig til arven fra imperialismen i dag.</p> <p>Eleverne introduceres desuden for historiefagets metoder og opøver færdigheder inden for kildekritikken.</p> <p>Forløbet indgår som en del af et SO-forløb om europæisk imperialisme.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling.</li> <li>- Reflektere over spillet mellem mennesker og natur</li> <li>- Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</li> <li>- Demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- Anvende historisk-kritiske tilgange til at bearbejde forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</li> </ul>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p>Klasseundervisning, kildearbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde, temadag</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 3</b>	<b>Det korte 20. århundrede</b>
<b>Indhold</b>	<p>Carl-Johan Bryld: Civilisationernes verdenshistorie. Systime, 2017:  Kap 5: Verdenskrigenes æra:  <a href="https://civilisationernesverdenshistorie.systime.dk/?id=134">https://civilisationernesverdenshistorie.systime.dk/?id=134</a>  Europas verdenskrige: <a href="https://civilisationernesverdenshistorie.systime.dk/?id=154">https://civilisationernesverdenshistorie.systime.dk/?id=154</a>  Totalitære ideologier – kommunismen i Rusland  Totalitære ideologier – fascismen og nazismen  Anden verdenskrig – den globale krig  Krigens følger</p> <p>Carl-Johan Bryld: Verdenshistorie til HHX. Systime, 2018:  Kap 6: <a href="https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=558">https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=558</a>  Versaillestraktaten</p> <p>Syskind og Söderberg (2003): Det 20. århundredes verdenshistorie. Systime  Kort om krigens forløb og fredsordningen s. 44 – 48  Kap 6: Konjunkturer og kriser 1919 – 1939 (s. 57-66)  Kap 18: Sovjetblokkens sammenbrud s. 186-96</p> <p>Carl-Johan Bryld: Verdenshistorie til HHX. Systime, 2018:  Kap 8: <a href="#">8. Krisen i trediverne   Verdenshistorie til hhx (systime.dk)</a>  Tyskland: Weimarrepublikkens svaghed (alle afsnit)  Hitler og nazistpartiet  Hitlers vej til magten (Alle afsnit)  Vejen mod Holocaust  Endlösung  Hvem var de ansvarlige?</p> <p>Tidstavle 2. Verdenskrig:  <a href="https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=302#c3019">https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=302#c3019</a>  (Suppleret af læreroplæg om 2. Verdenskrig)</p>



## Kap 10: Den kolde krig

Fra samarbejde til konfrontation

Modsætningerne mellem de tidligere allierede

Europas deling 1944-1949

Folkedemokratisering af Østeuropa

Trumandoktrinen og Marshallplanen

Hvem havde ansvaret? (Alle afsnit)

Carl-Johan Bryld: Civilisationernes verdenshistorie. Systime, 2017:

<https://civilisationernesverdenshistorie.systime.dk/?id=342&L=0>

Rustningskapløb og kriser

Om FN <https://un.dk/>

Stanton: Folkedrab som stadier. <https://folkedrab.dk/artikler/stanton-folkedrab-som-stadier>

### Kilder:

Carl-Johan Bryld: Verdenshistorie til HHX. Systime, 2017:

Tekster og billeder til kap 8: Hitler om racelæren, 1924

Tekster og billeder til kap 10: Marshallplanen præsenteres, 1947

Tekster og billeder til kap 10: George Kennan om USSRs politik, 1946

Tekster og billeder til kap 10: Novikov om USA, 1946

Gorbatjov om Sovjetunionens problemer, 1987

Ronald Reagans tale i Vestberlin, 1987

Et udvalg af selvvalgt billedmateriale i form af nazistisk propaganda.

### Desuden:

Første verdenskrig: <https://www.youtube.com/watch?v=dHSQAEam2yc>

	<p>'Se kuglerne i øjnene...Forstå 1. verdenskrig.' (DR.dk, 10. nov 2018) <a href="https://www.dr.dk/nyheder/kultur/historie/se-kuglerne-i-oejnene-forstaa-1-verdenskrig-i-5-hurtige-punkter">https://www.dr.dk/nyheder/kultur/historie/se-kuglerne-i-oejnene-forstaa-1-verdenskrig-i-5-hurtige-punkter</a></p> <p>'Første verdenskrigs gru fortalt med 25 forrygende fotos'. <a href="https://www.dr.dk">www.dr.dk</a>, 11.11.18 <a href="https://www.dr.dk/historie/webfeature/forste-verdenskrig-billeder">https://www.dr.dk/historie/webfeature/forste-verdenskrig-billeder</a></p> <p>Film: '1917' (Instruktør: Sam Mendes, 2019)</p> <p>'1918 Germany has a warning for America.' The New York Times, 30 nov. 2020</p> <p>'75 år for Auschwitz' befrielse: Holocaust vil altid høre til historiens vigtigste lektie.' Information, 27. jan. 2020.</p> <p>'Her er 3 faktorer som kan gøre den aktuelle konflikt farligere end den kolde krig.' Information, 22. april 2022.</p> <p>DR Explainer: Hvorfor er Ukraine så vigtig for Putin? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=j5O0tNeqdUM&amp;ab_channel=P3Essensen">https://www.youtube.com/watch?v=j5O0tNeqdUM&amp;ab_channel=P3Essensen</a></p> <p>DR Explainer: Ruslands atomvåben. <a href="https://www.dr.dk/nyheder/udland/putin-truer-med-atomvaaben-men-er-der-risiko-han-bruger-dem">https://www.dr.dk/nyheder/udland/putin-truer-med-atomvaaben-men-er-der-risiko-han-bruger-dem</a></p> <p><a href="https://www.washingtonpost.com/history/2022/02/24/hitler-czechoslovakia-sudeten-putin-ukraine/">https://www.washingtonpost.com/history/2022/02/24/hitler-czechoslovakia-sudeten-putin-ukraine/</a></p> <p>Putin truer med atomvåben: <a href="https://www.dr.dk/nyheder/udland/putin-truer-med-atomvaaben-men-er-der-risiko-han-bruger-dem">https://www.dr.dk/nyheder/udland/putin-truer-med-atomvaaben-men-er-der-risiko-han-bruger-dem</a></p>
<p><b>Omfang</b></p>	<p>20 moduler</p>
<p><b>Særlige fokuspunkter</b></p>	<p>Der arbejdes ud fra de overordnede problemstillinger: Hvorfor betegnes det 20. århundrede som 'det korte århundrede'? Hvilke rolle spillede ideologier for udviklingen?</p> <p>I dette forløb undersøger vi de ideologiske modsætninger i den vestlige verden/Europa fra 1. verdenskrig og frem til USSR's sammenbrud. Vi fokuserer på de 'lange linjer' og sammenhængen mellem de to verdenskrige og den kolde krig. Gennem forløbet trækkes tråde til Ruslands krig i Ukraine. Hovedvægten ligger på perioden fra 1914-ca 1950 og endelig på Den kolde krigs afslutning.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</li> <li>- Demonstrere indsigt i grundlæggende styreform og politiske ideologier</li> <li>- Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde</li> <li>- Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</li> <li>- Demonstrere viden om fagets metoder</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale.</li><li>- Arbejde ud fra historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, kreativt arbejde, skriftligt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 4</b>	<b>Globalisering og den tredje verden</b>
<b>Indhold</b>	<p>Morten H Munk: 'Afrikas historie'. Systime, 2016.</p> <p>Kap 5: Hvidt overherredømme og egne vaklende ben: <a href="https://afrikashistorie.systime.dk/?id=161">https://afrikashistorie.systime.dk/?id=161</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kolonimagten</li> <li>- Vejen mod selvstændighed</li> </ul> <p>Kap 6: Lad friheden regere: <a href="https://afrikashistorie.systime.dk/?id=170">https://afrikashistorie.systime.dk/?id=170</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adskillelsen 1910-48</li> <li>- Apartheid</li> <li>- Forhandlet revolution</li> <li>- Endelig fri</li> </ul> <p>Kap 7: National drøm eller mareridt: <a href="https://afrikashistorie.systime.dk/?id=179">https://afrikashistorie.systime.dk/?id=179</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skabelsen af en nation</li> <li>- Udfordringer for nationalismen</li> <li>- Fra skrøbeligt demokrati til diktatur</li> </ul> <p>Kap 8: Mangel på udvikling: <a href="https://afrikashistorie.systime.dk/?id=187">https://afrikashistorie.systime.dk/?id=187</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Status</li> <li>- Årsager til manglende udvikling</li> <li>- Dansk ulandsbistand</li> </ul> <p>Carl-Johan Bryld: Verdenshistorie til HHX. Systime, 2017</p> <p>Kap 11: Afkoloniseringens faser: <a href="https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=662">https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=662</a></p> <p>Carl-Johan Bryld: Verdenshistorie til HHX. Systime, 2017</p> <p>Kap 13: Den tredje verden: <a href="https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=131">https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=131</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Den økonomiske ulighed</li> <li>- Befolkningsexplosionen <ul style="list-style-type: none"> <li>Fødevareproblemet</li> </ul> </li> <li>- De økonomiske svagheder <ul style="list-style-type: none"> <li>Strukturproblemer</li> <li>Politisk ustabilitet</li> </ul> </li> <li>- Økonomiske strategier <ul style="list-style-type: none"> <li>Den socialistiske model</li> <li>Den kapitalistiske model</li> <li>En tredje vej</li> </ul> </li> <li>- Afrikas elendighed <ul style="list-style-type: none"> <li>De politiske problemer</li> <li>Borgerkrigene</li> <li>FNs passivitet</li> </ul> </li> </ul>

	<p style="text-align: center;">AIDS epidemien</p> <p>'De internationale reaktioner på Apartheid'. Uddrag fra Faktalink om 'Apartheid i Sydafrika'.</p> <p><u>Kilder:</u> Morten H Munk: 'Afrikas historie'. Systime, 2016. Kap 5: Kilder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lumumbas tale ved Congos selvstændighedsceremoni</li> <li>- Selvstændighedsceremonien i Congo</li> </ul> <p>Carl-Johan Bryld: Verdenshistorie til HHX. Systime, 2017 Kap 13: Den tredje verden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tekster og kilder Harry Magdoffs centrum-periferi teori, 1969</li> </ul> <p>Interview med Dennis Kjeldsen: " Vi skal ikke styre Afrika. Vi skal sætte os sammen med den lokale høvding", Politiken 30. juni 2013</p> <p>Interview med Christian Friis Bach: " Friis Bach går til kamp mod Afrikas høvdinge", Politiken 9.juli 2013</p> <p><u>Desuden:</u> Afrikas Stjerne (brætspil)</p> <p>'Afrika er igen blevet stormagternes legeplads'. 11.08.19, DR. 'Afrikas befolkning vil ryste Europa'. 17.06.18, Mandag Morgen.</p> <p>Danmark og verdens fattige (Dansk AVProduktion og Udenrigsministeriet, 2014):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fra lilleput til global aktør <a href="https://shorturl.at/orzJ9">https://shorturl.at/orzJ9</a></li> <li>- De hvide elefanter <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5Tpr46Dron4&amp;list=PLIBGSQFcB5-XzPs33wM_MXNcZKreTpxMY&amp;index=3&amp;ab_channel=DanskAVProduktion">https://www.youtube.com/watch?v=5Tpr46Dron4&amp;list=PLIBGSQFcB5-XzPs33wM_MXNcZKreTpxMY&amp;index=3&amp;ab_channel=DanskAVProduktion</a></li> <li>- De gode historier fra bistand til udviklingssamarbejde <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yJT-MuL8lr4&amp;list=PLIBGSQFcB5-XzPs33wM_MXNcZKreTpxMY&amp;index=4&amp;ab_channel=DanskAVProduktion">https://www.youtube.com/watch?v=yJT-MuL8lr4&amp;list=PLIBGSQFcB5-XzPs33wM_MXNcZKreTpxMY&amp;index=4&amp;ab_channel=DanskAVProduktion</a></li> <li>- Vi giver med den ene hånd og tager med den anden <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O-Onu7ydVGc&amp;list=PLIBGSQFcB5-XzPs33wM_MXNcZKreTpxMY&amp;index=6&amp;ab_channel=DanskAVProduktion">https://www.youtube.com/watch?v=O-Onu7ydVGc&amp;list=PLIBGSQFcB5-XzPs33wM_MXNcZKreTpxMY&amp;index=6&amp;ab_channel=DanskAVProduktion</a></li> <li>- Lille land, hvad nu? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ATru0XBCJfc&amp;list=PLIBGSQFcB5-XzPs33wM_MXNcZKreTpxMY&amp;index=7&amp;ab_channel=DanskAVProduktion">https://www.youtube.com/watch?v=ATru0XBCJfc&amp;list=PLIBGSQFcB5-XzPs33wM_MXNcZKreTpxMY&amp;index=7&amp;ab_channel=DanskAVProduktion</a></li> </ul>
<b>Omfang</b>	14 moduler
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Den overordnede problemstilling er: Hvordan forløb afkoloniseringen, og hvorfor har Afrika haft så svært ved udvikling efter afkoloniseringen?

	<p>I dette forløb ser vi på afkoloniseringen og en bred vifte af de udfordringer som den tredje verden har stået overfor - med særligt fokus på Afrika. Vi trækker tråde til imperialismeforløbet og den globale arbejdsdeling.</p> <p>Eleverne har arbejdet innovativt med udarbejdelsen af en 'diktator-manual', og har desuden haft temadag om dansk udviklingsbistand ifm afviklingen af SO-forløb om globalisering.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år</li> <li>- Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv</li> <li>- Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur</li> <li>- Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</li> <li>- Demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</li> <li>- Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</li> </ul>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p>Klasseundervisning, skriftligt arbejde, gruppearbejde, temadag, innovativt arbejde</p>

[Retur til forside](#)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#)

<b>Titel 5</b>	<b>Det moderne Danmark</b>
<b>Indhold</b>	<p>Historien om Danmark: Velfærd og kold krig (DR, 2017)</p> <p>Carl-Johan Bryld: Danmark – Tider og temaer. Systime, 2013:  <a href="https://danmark.systime.dk/?id=126">https://danmark.systime.dk/?id=126</a></p> <p>Kap. 8: Det moderne velfærdssamfund 1945-1973.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundfremstilling: Det moderne velfærdssamfund. <ul style="list-style-type: none"> <li>o Det store økonomiske gennembrud 1957-1973. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Landbruget revolutioneres.</li> <li>▪ En ny industriel revolution.</li> </ul> </li> <li>o Velfærdsstaten folder sig ud. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Den ambitiøse socialpolitik.</li> <li>▪ Omsorg og uddannelse.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Tidens tanker – Det moderne velfærdssamfund. <ul style="list-style-type: none"> <li>o Det brogede ungdomsoprør.</li> </ul> </li> </ul> <p>Kap. 9: Et videnssamfund i globaliseringens tegn 1973-2015:  <a href="https://danmark.systime.dk/?id=127">https://danmark.systime.dk/?id=127</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundfremstilling – Et videnssamfund. <ul style="list-style-type: none"> <li>o Krisen rammer Danmark.</li> <li>o Et politisk system i skred.</li> <li>o En ny centrum-højre-kurs 1982-1993.</li> <li>o Indvandringen og det multietniske samfund.</li> <li>o Højre regeringens æra 2001-2011. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ VK-regeringen, indvandringen og velfærden.</li> </ul> </li> <li>o Udenrigs- og sikkerhedspolitik efter 1991. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ”Krigen mod terror” – Afghanistan.</li> <li>▪ ”Krigen mod terror” – Irak.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>Henrik Bonne Larsen og Thorkild Smidt: Danmark i nyeste tid  Indvandringen til Danmark s. 121 - 27</p> <p>Miniforedrag Velfærdsstaten: <a href="https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/miniforedrag-velfaerdsstaten/">https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/miniforedrag-velfaerdsstaten/</a></p> <p>Chakravarty og Mortensen: De danske kvinders historie. Systime, 2014.</p> <p>Kap. 5: 1960-1989: Velstandsboom og kvinder i protest</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rødstrømperne: Den ny kvindebevægelse.</li> <li>- Lige løn for lige arbejde.</li> </ul> <p>Krarp, Kjølshen og Klærup: Ludermanifestet. Lindhardt og Ringhof, 2017. (Uddrag)</p> <p><u>Kilder:</u>  Olsen, Søndberg og Frederiksen: Grundbog til Danmarkshistorie, Systime, 2010  Kap 9: Velfærdsstaten</p>

	<p>- Kilde 46: Vi tjener mere (1958): tekst og billeder fra Billed- Bladet</p> <p>LP: Atomkraft nej tak, 1976: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PkzAH2MQ30Y&amp;t=93s">https://www.youtube.com/watch?v=PkzAH2MQ30Y&amp;t=93s</a></p> <p>Chakravarty og Mortensen: De danske kvinders historie. Systime, 2014. Kap 7: Kilder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tema: Rødstrømpebevægelsen</li> <li>Kilde 1: Hvordan rødstrømperne blev rødstrømper</li> <li>Kilde 5: Rødstrømpesang</li> </ul> <p>Dansk Folkeparti valgvideo (2007): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jBSMiG94Es">https://www.youtube.com/watch?v=jBSMiG94Es</a></p> <p>'Vi inviterer til grænsekage' <a href="https://danskfolkeparti.dk/wp-content/uploads/2017/06/266x365-DF-graensekage-Roedby-juni2016.pdf">https://danskfolkeparti.dk/wp-content/uploads/2017/06/266x365-DF-graensekage-Roedby-juni2016.pdf</a></p> <p><u>Andet materiale:</u> Hvem stemmer på Dansk Folkeparti? <a href="https://www.altinget.dk/artikel/hvem-stemmer-paa-dansk-folkeparti-her-er-partiets-typiske-vaelgere">https://www.altinget.dk/artikel/hvem-stemmer-paa-dansk-folkeparti-her-er-partiets-typiske-vaelgere</a></p> <p>Rune Lykkeberg: Dansk Folkeparti har tabt, men deres sejr er det totale nederlag for antiracismen i Danmark, Information 19/11 2021</p> <p>Hvis alle stemte på DF, ville der komme fred i verden, Information 29/5 2019</p> <p>'Afghanistan: Why the Taliban can't be defeated'. The Economist, 2020. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sEtYN70okug&amp;ab_channel=TheEconomist">https://www.youtube.com/watch?v=sEtYN70okug&amp;ab_channel=TheEconomist</a></p> <p>'Konfliktens historie – Afghanistans nyere historie'. Udenrigsministeriet, 2015</p> <p>Video: 'Danmark i krig 1991-2011' <a href="https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/danmark-i-krig-1991-til-2011-den-aktive-krigsdeltagelse">https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/danmark-i-krig-1991-til-2011-den-aktive-krigsdeltagelse</a></p> <p>'Afghanistan efter 20 års krig, milliarder af kroner og 100.000 døde'. DR, 18.04.21</p> <p>Doku: 'Diplomaterne – Exit Kabul'. DR, 2021 (Uddrag)</p>
<p><b>Omfang</b></p>	<p>14 moduler</p>
<p><b>Særlige fokuspunkter</b></p>	<p>Der arbejdes ud fra den overordnede problemstilling: Hvordan har Danmark udviklet sig siden slutningen af 2. verdenskrig? Og hvad har været årsagerne til udviklingen?</p> <p>I forløbet ser vi på en længere periode i danmarkshistorien. Forløbet strækker sig fra højkonjunkturen i 1950'erne, over velfærdsstatens opbygning til Dansk Folkeparti, Fogh-regeringen og aktivistisk dansk udenrigspolitik i lyset af den internationale udvikling. Forløbet har dannet grundlag for DHO, hvor eleverne har valgt at skrive om enten kvindebevægelsen, Afghanistan-krigen eller indvandring.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier</li><li>- Demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>- Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</li><li>- Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, præsentationer, gruppearbejde, individuelt arbejde

[Retur til forside](#)

Titel 6	Terrorisme
<p><b>Indhold</b></p>	<p>Rasmus Pöckel: Terror eller frihedskamp. Systime, 2012.  <a href="https://kamp.systime.dk/?id=123">https://kamp.systime.dk/?id=123</a>            kap 1.5: Oprørsmodellen forklaret på 5 minutter            kap 8: Al-Qaeda: <a href="https://kamp.systime.dk/?id=130">https://kamp.systime.dk/?id=130</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 8.0 Al-Qaeda og 11. september</li> <li>- 8.1 Krigen mod terror</li> </ul> <p>Jens Nautofte: Verden og den arabiske udfordring. Systime, 2016.            Kap 5: Islamisk Stat – ny krig i Syrien og Irak: <a href="https://vau.systime.dk/?id=210">https://vau.systime.dk/?id=210</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5.1 IS er ikke en stat, men et kalifat</li> <li>- 5.2 Opgør med den fransk-britiske kolonipolitik</li> <li>- 5.4 IS som organisation</li> </ul> <p>Hansen og Jensen: Terrorisme på tværs, 3.udg. Frydenlund, 2016.            Kap 3: Hvad er terrorisme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3.1 Hvem er terrorist</li> <li>- 3.2 Definitionen er vigtig</li> <li>- 3.3 Andre ugeringer</li> <li>- 3.4 Vægten på handlingen</li> </ul> <p>Kap 4: Fra anarkister til flykaprere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4.1 Den anarkistiske bølge</li> <li>- 4.2 Nationalisten Gavrilo Princip</li> <li>- 4.3 Versaillesfreden</li> <li>- 4.4 Nationalistisk terrorisme</li> <li>- 4.5 Langvarige projekter</li> <li>- 4.6 Revolutionær kamp mod staten</li> <li>- 4.7 Kriminalitet og samfundshad</li> <li>- 4.10 Venstreorienteret legitimitet svandt hen</li> </ul> <p>Kap 9: Forklaringer på terrorisme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 9.1 Fundamentalisme</li> <li>- 9.2 Social forandring og tab af position</li> <li>- 9.3 Identitetskriser</li> <li>- 9.4 Et verdensordensperspektiv</li> <li>- 9.5 Mellemøsten i problemer</li> <li>- 9.6 Grobunden blev gødet</li> <li>- 9.7 Grænser for forklaring</li> <li>- 9.8 Aktuell forskningsbaseret viden om terrorisme</li> </ul> <p>'Radikalisering og terror', PET og CTA. Hentet fra Rasmus Pöckel: Terror eller frihedskamp. Systime, 2012.</p> <p><u>Kilder:</u>            Rasmus Pöckel: Terror eller frihedskamp. Systime, 2012.            Kap 8: Kilder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osama bin Laden: Fatwa, 1998</li> </ul> <p>Islamisk Stat: No respite, 2015 (video)</p>

	<p>Et udvalg af propaganda fra IS (billedmateriale)</p> <p><u>Andet materiale:</u></p> <p>'Islamisk terrorisme er på retur, mens en højreradikal hvid terrorisme viser sig.' Information, 07.01.20</p> <p>Dokumentar: På sporet af den hellige krig: krigerne (2008)</p> <p>Dokumania: Islamisk Stats propagandacentral. DR2, 2016 (uddrag)</p> <p>'To hvide mænd får skylden for alle Mellemøstens problemer'. Politiken, 17.05.16</p> <p>'Hvem er de unge mænd der angriber Vesten med terror?' Berlingske, 07.06.17</p> <p>'Oplevelsen af at være udenfor fører til radikalisering blandt vestlige muslimer'. Information, 15-03-19.</p> <p>Angrebet, afsnit 2: Omars vej til Krudttønden. DR, 2020</p>
<p><b>Omfang</b></p>	<p>12 moduler</p>
<p><b>Særlige fokuspunkter</b></p>	<p>Der arbejdes ud fra den overordnede problemstilling: Hvad er terrorisme og hvorfor opstår den?</p> <p>I dette forløb definerer vi terrorisme og radikalisering, og ser på forskellige typer af terrorisme gennem historien. Vi diskuterer forskellen på terrorister og frihedskæmpere, og vi ser på årsagerne til terror samt mediernes rolle og dilemmaer. Hovedvægten i forløbet ligger på religiøs terrorisme hvorfor der har været meget fokus på Al-Qaeda og Islamisk Stat.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling.</li> <li>- Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende.</li> <li>- Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</li> <li>- Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid.</li> </ul>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p>Klasseundervisning, gruppearbejde, præsentationer, kreativt arbejde, individuelt arbejde</p>

