

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	juni 2024
Institution	Det Blå Gymnasium Haderslev
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	International økonomi B
Lærer(e)	Susan Mark, sma@hhs.dk
Hold	hhh2c22

Oversigt over planlagte undervisningsforløb

Forløb 1	Makroøkonomi
Forløb 2	Prisdannelse
Forløb 3	Økonomisk vækst og finanspolitik
Forløb 4	Udligning af sociale forskelle og den offentlige sektor
Forløb 5	Fuld beskæftigelse og arbejdsmarkedspolitik
Forløb 6	Banksystem, rente samt pengepolitik
Forløb 7	Inflation
Forløb 8	Hensyn til miljøet og de offentlige finanser
Forløb 9	Konkurrenceevne, handel og betalingsbalance, herunder erhvervs politik og indkomstpolitik
Forløb 10	Valuta og valutapolitik
Forløb 11	Eksamensprojekt: Danmark som åben økonomi

Beskrivelser af de enkelte undervisningsforløb:

Forløb 1	Makroøkonomi
Indhold	<p><u>Kernelitteratur</u></p> <p>Kureer, Henrik: ”International Økonomi – Niveau B”, Systime i-bog 2023, https://iob.systime.dk/, kapitel 1, afsnit 1 samt kapitel 2 og 17</p> <p><u>Supplerende litteratur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • https://finanswatch.dk/Finansnyt/article15571938.ece • https://finanswatch.dk/Finansnyt/Regulering/article16086409.ece • https://denmark.representation.ec.europa.eu/news/eu-i-dagens-aviser-fredag-den-16-juni-2023-2023-06-16_da • https://www.macrotrends.net/countries/WLD/world/gdp-growth-rate • Økonomisk Redegørelse Maj 2023 • https://finanswatch.dk/Finansnyt/Regulering/article16086425.ece • https://www.cbo.gov/publication/58888 <p><u>Centrale emner og begreber:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Økonomisk vækst og konjunkturer, herunder regionale og globale • Samfundsøkonomi og samfundsøkonomiske mål • Makroøkonomiske nøgletal og landeanalyse • Den globale økonomiske vækst (historisk)
Særlige fokus-punkter	<p><u>Faglige mål</u>, eleven skal kunne:</p> <p>Mål: ” anvende viden om grundlæggende økonomisk teori og metode til analyse af samfundsøkonomiske sammenhænge og af samspillet mellem de økonomiske delsektorer. ”</p> <p>Mål: ” redegøre for og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger. ”</p> <p>Mål: ” forklare konjunkturudviklingen i Danmark. ”</p> <p>Mål: ”foretage databehandling, herunder søge og vurdere samfundsøkonomiske information”</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning</p> <p>Parvise øvelsesopgaver</p> <p>Matrix gruppearbejde (CL)</p> <p>Parvis makroøkonomisk analyse af enten DK eller USA (skriftlig)</p>

[Retur til forside](#)

Forløb 2	Prisdannelse
Indhold	<p><u>Kernelitteratur</u></p> <p>Kureer, Henrik: ”International Økonomi – Niveau B”, Systime i-bog 2023, https://iob.systime.dk/, kapitel 4 inklusiv appendiks 4.1 og afsnit 7.3</p> <p><u>Supplerende litteratur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Artikel: Løkke hæver cigaretpriser: Vi er nødt til at give dem et ordentligt nøk, 26. maj 2019 Berlingske Sektion 1 Side 12 (NYHEDER) Flemming Steen Pedersen, Tobias Reinwald og.. • Artikel: Debat: Skal prisen på en pakke cigaretter hæves til 80 kr.?20. april 2019 Berlingske Sektion 2 (Opinion) Side 5 (OPINION) • Excel-fil: Landes afgiftsniveau og rygerfrekvens (inkl. regressionsanalyse) <p><u>Centrale emner og begreber:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Efterspørgsel, inkl. efterspørgselskurver • Udbud, inkl. udbudskurver • Prisdannelsesmodellen • Indgreb i prisdannelsen: afgifter
Særlige fokus-punkter	<p><u>Faglige mål:</u> Eleven skal kunne:</p> <p>anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</p> <p>udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</p> <p>indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag</p> <p>fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</p> <p>udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.</p> <p>Kvantitativ, kvalitativ og kildekritisk metode.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning</p> <p>PBL arbejde: kommissorieopgave</p> <p>Screencast afleveres</p>

Forløb 3	Økonomisk vækst og finanspolitik
Indhold	<p><u>Kernelitteratur</u></p> <p>Kureer, Henrik: ”International Økonomi – Niveau B”, Systime i-bog 2023, https://iob.systime.dk/, kapitel 3, 5.1, 5.2, 11.4 og kap 8</p> <p><u>Supplerende litteratur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lærernotater • Elevernes egne kilder • Økonomisk redegørelse, august 2023 • https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/bagtal/2019/2019-03-08-biografturen-bliver-dyrere-aar-efter-aar • https://www.statistikbanken.dk/10182 <p><u>Centrale emner og begreber</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Økonomisk vækst og BNP • Produktion og indkomst samt måling heraf • Det økonomiske kredsløb • Forsyningsbalancen og analyse af vækst • Forbrug og opsparing • Renten som væksthfaktor • Finanspolitikken og dens instrumenter • Multiplikatorvirkning • Aktiv finanspolitik og automatisk budgetvirkning • Finanspolitikken anvendelsesmuligheder • Keynes og den økonomiske politik • Finanspolitikken og EU
Særlige fokus-punkter	<p><u>Faglige mål:</u> Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder • identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst • anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer • udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data • indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans <p>Indeksring og deflatering (beregning). Kvantitativ, kvalitativ og kildekritisk metode.</p>

Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning</p> <p>Individuelle øvelsesopgaver i indeksering og deflatering.</p> <p>Parvise øvelsesopgaver</p> <p>CL struktur: møde på midten</p> <p>Test i finanspolitik</p>
-----------------------------------	---

[Retur til forside](#)

Forløb 4	Udligning af sociale forskelle og den offentlige sektor
Indhold	<p><u>Kernelitteratur</u></p> <p>Kureer, Henrik: ”International Økonomi – Niveau B”, Systime i-bog 2023, https://iob.systime.dk/, kapitel 5 afsnit 5.3, og kapitel 7</p> <p><u>Supplerende litteratur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • https://borgerlyst.dk/okonomisk-ulighed-i-usa/ • https://www.economics.dk/ulighed/ • https://samfundsfag.dk/begreber/oekonomi/velfaerdssamfundet/maksimal-udjaevningsgrad/ • https://metodebogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=143#c323 • https://data.oecd.org/inequality/income-inequality.htm • PDF: The Stanford Center on Poverty & equality: “income inequality in the US 2016” <p><u>Indhold:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Den personelle indkomstfordeling • Den offentlige sektor med fokus på universelle velfærdsydelser og skatternes fordelingsvirkning • Velfærdspolitisk debat • Velfærdsmodeller
Særlige fokus-punkter	Problemorienteret, selvstændigt arbejde
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning i måling af ulighed</p> <p>Gruppearbejde med mundtlig præsentation</p>

Forløb 5	Fuld beskæftigelse og arbejdsmarkedspolitik
Indhold	<p><u>Kernelitteratur</u></p> <p>Kureer, Henrik: ”International Økonomi – Niveau B”, Systime i-bog 2023, https://iob.systime.dk/, kapitel 6, 7 og 14.1 samt afsnit 25.3</p> <p><u>Supplerende litteratur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lærertilvirkede notater • https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/arbejde-og-indkomst/arbejdsloese/arbejdsloese-register • https://www.danskerhverv.dk/politik-og-analyser/analyser/2022/januar/transportsektoren-er-hardt-ramt-af-mangel-pa-arbejdskraft/ • https://thinkeuropa.dk/brief/2022-11-eu-mangler-arbejdskraft • https://www.danskerhverv.dk/politik-og-analyser/analyser/2022/maj/mangel-pa-arbejdskraft-har-reduceret-omsatningen-i-danske-virksomheder-med-mindst-49-mia.-kr.-i-2022/ • https://www.randstad.dk/hr-trends-og-tendenser/arbejdsmarkedet/hvorfor-er-der-global-mangel-pa-arbejdskraft/ • https://fm.dk/udgivelser/2022/august/oekonomisk-redegoerelse-august-2022/ • https://www.eu.dk/temaer/fri-bevaegelighed-for-arbejdskraft-og-eus-sociale-dimension/arbejdskraftens-fri-bevaegelighed • https://www.eu.dk/da/temaer/fri-bevaegelighed-for-arbejdskraft-og-eus-sociale-dimension/eus-sociale-dimension <p><u>Indhold:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbejdsmarkedet • Løndannelse • Arbejdsløshed • Årsager til arbejdsløshed • Arbejdsmarkedet i et internationalt perspektiv – DIM og den sociale dimension • Arbejdsmarkedspolitik • Arbejdsmarkedspolitikken i Danmark • Arbejdsmarkedspolitiske problemstillinger i fremtiden
Særlige fokus-punkter	<p><u>Faglige mål.</u> Eleven skal kunne:</p> <p>afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</p> <p>anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</p>

	<p>udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</p> <p>indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag</p> <p>fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</p> <p>udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning</p> <p>Individuelle opgaver</p> <p>Gruppearbejde</p>

Forløb 6	Banksystem, rente samt pengepolitik
Indhold	<p><u>Kernelitteratur</u></p> <p>Kureer, Henrik: ”International Økonomi – Niveau B”, Systime i-bog 2023, https://iob.systime.dk/, kapitel 11 og 12</p> <p><u>Supplerende litteratur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lærertilvirkede notater • https://undervisning.nationalbanken.dk/artikler/renter-bankernes-rolle-samfundet#toc-renten-er-prisen-for-at-l-ne-og-bel-nningen-for-at-spare-op • https://finansdanmark.dk/tal-og-data/boligstatistik/obligationsrenter/ • https://www.nationalbanken.dk/da/viden-og-nyheder/publikationer-og-taler/analyse/2023/pengepolitikken-er-blevet-strammet-yderligere • https://www.nationalbanken.dk/da/vores-arbejde/stabile-priser-pengepolitik-og-dansk-oekonomi/officialle-rentesatser <p><u>Indhold:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Banksystemet • Renter • Faktorer, der påvirker renten • Rentens effekt på samfundsøkonomien • Pengepolitikens instrumenter • Pengepolitikken I Danmark • Pengepolitik og EU: ECB’s pengepolitik
Særlige fokus-punkter	<p><u>Faglige mål.</u> Eleven skal kunne:</p> <p>afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</p> <p>anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</p> <p>udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</p> <p>indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag</p> <p>fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</p> <p>udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning</p> <p>Parvise opgaver</p>

Forløb 7	Inflation
Indhold	<p><u>Kernelitteratur</u></p> <p>Kureer, Henrik: ”International Økonomi – Niveau B”, Systime i-bog 2023, https://iob.systime.dk/, kapitel 16, afsnit 5.1 (forbrugerprisindekset)</p> <p><u>Supplerende litteratur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • https://nyheder.tv2.dk/business/2022-08-10-overblik-hvad-betyder-inflationen-for-danmarks-oekonomi • https://www.nationalbanken.dk/da/presse/Sider/2022/09/DNN202230314.aspx • https://fm.dk/udgivelser/2022/august/stramt-og-ansvarligt-finanslovforslaget-2023/ • https://hhs.itslearning.com/LearningToolElement/ViewLearningToolElement.aspx?LearningToolElementId=280122 <p><u>Indhold:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Inflation • Årsager til inflation • Konsekvenser af inflation • Bekæmpelse af inflation • Deflation
Særlige fokus-punkter	<p><u>Faglige mål.</u> Eleven skal kunne:</p> <p>Mål: ”<i>analysere økonomiske balanceproblemer samt analysere, diskutere og vurdere de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder.</i>”</p> <p>Mål: ”<i>redegøre for og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger.</i>”</p> <p>Mål: ”<i>foretage databehandling, herunder søge og vurdere samfundsøkonomisk information</i>”</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning</p> <p>Projektorganiseret individuelt arbejde med analyse af inflation og økonomisk politik anvendt til bekæmpelse</p>

Forløb 8	Hensyn til miljøet og de offentlige finanser
Indhold	<p><u>Kernelitteratur</u></p> <p>Kureer, Henrik: ”International Økonomi – Niveau B”, Systime i-bog 2023, https://iob.systime.dk/, kapitel 7 afsnit 7.5 og 15</p> <p><u>Supplerende litteratur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • IPCC’s 6. Klimarapport • Danmarks Statistik om de offentlige finanser og offentlig gæld • Nye bilafgifter 2021: https://www.motorst.dk/bilafgifter-2021/se-video-om-de-nye-bilafgifter/ <p><u>Indhold:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Miljøpolitik • Global opvarmning og klimakrise • Klimapolitik • Det internationale klimapolitiske samarbejde • Det offentlige indtægter og udgifter • Skatternes fordelingsvirkning • Statsfinanserne
Særlige fokus-punkter	<p><u>Faglige mål.</u> Eleven skal kunne:</p> <p>Mål: ” <i>redegøre for og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger.</i> ”</p> <p>Argumentation og belæg/dokumentation.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning</p> <p>Journalistisk indslag om klimasituation: videopræsentation</p>

<p>Forløb 9</p>	<p>Konkurrenceevne, handel og betalingsbalance, herunder erhvervs politik og indkomspolitik</p>
<p>Indhold</p>	<p><u>Kernelitteratur</u></p> <p>Kureer, Henrik: ”International Økonomi – Niveau B”, Systime i-bog 2023, https://iob.systime.dk/, kapitel 9, 14, 18, 19 og 20</p> <p><u>Supplerende litteratur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • https://em.dk/Media/638259801906315455/rvk2023.pdf • https://www.imd.org/centers/world-competitiveness-center/rankings/world-competitiveness/ • IMD: Country Profile Denmark 2022 • https://nationalbanken.statistikbank.dk/nbf/106057 • https://www.da.dk/statistik/LoenStatistik/internationalloenstatistik/2022/3.-kvar-tal-2022/ • https://erhvervsfremmebestyrelsen.dk/danske-styrkepositioner-og-fremtidens-klyn-ger • https://diner.dk/ordbog/organisationsstruktur/ • https://www.danskindustri.dk/di-business/arkiv/nyheder/2023/6/imd-danmark-er-i-top-pa-global-konkurrenceevne/ • https://policywatch.dk/article16561371.ece • https://www.ae.dk/debatindlaeg/2023-05-staerke-fagforeninger-oeger-produktivite-ten-i-samfundet • https://erhvervsfremmebestyrelsen.dk/mission • https://erhvervsfremmebestyrelsen.dk/danske-styrkepositioner-og-fremtidens-klyn-ger <p><u>Indhold:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Betalingsbalanceregnskabet • Konkurrenceevne – PKE og SKE • Institutionel KE og Porters diamant • Erhvervs politik og lidt arbejdsmarkedspolitik • Indkomspolitik • Danmarks og international handel
<p>Særlige fokus-punkter</p>	<p><u>Faglige mål.</u> Eleven skal kunne:</p> <p><i>Mål: ”analysere økonomiske balanceproblemer samt analysere, diskutere og vurdere de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder. ”</i></p> <p><i>Mål: ”strukturere og formidle fagligt stof</i></p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning</p> <p>Individuelle begrebsopgaver</p> <p>Øvelsesopgaver i par og grupper</p> <p>Opgave 19.11 med udvidet selvstændig informationssøgning</p>

Forløb 10	Valuta og valutapolitik
Indhold	<p><u>Kernelitteratur</u></p> <p>Kureer, Henrik: ”International Økonomi – Niveau B”, Systime i-bog 2023, https://iob.systime.dk/, kapitel 10 og 13.1</p> <p><u>Indhold:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutakurs • Valutakurssystemer • Valutakurssystem i EU • Valutasamarbejdet i EU • Danmark og euroen • ERM2 samarbejdet • Kronekursen og propmodellen • Devaluering og revaluering • Valutapolitikken i Danmark
Særlige fokus-punkter	<p><u>Faglige mål.</u> Eleven skal kunne:</p> <p>Mål: ” <i>redegøre for og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger.</i> ”</p> <p>Mål: ”<i>strukturere og formidle fagligt stof</i>”</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning</p> <p>Øvelsesopgaver individuelt og i grupper med udarbejdelse af vejledende løsninger</p>

Forløb 11	Eksamensprojekt: Danmark som en åben økonomi
Indhold	<p><u>Kernelitteratur</u></p> <p>Kureer, Henrik: ”International Økonomi – Niveau B”, Systime i-bog 2023, https://iob.systime.dk/, kapitel 1-20</p> <p><u>Supplerende litteratur</u></p> <p>Lærerudleveret kompendium til inspiration til valg af underemne og problemstilling. Elevernes egen indsamling af data</p> <p><u>Indhold: Danmark som en åben økonomi</u></p> <p>Eleverne kunne vælge mellem 4 underemner:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Arbejdsmarkedet og fuld beskæftigelse ❖ Betalingsbalance og konkurrenceevne ❖ Velfærd og ulighed ❖ Økonomisk vækst og inflation
Særlige fokus-punkter	<p><u>Evalueringskriterier i forhold til eksamensprojektet</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Er konklusionen et klart svar på problemstillingen og er den godt underbygget af svarene på arbejdsspørgsmålene? 2. Er problemstilling og arbejdsspørgsmål tilstrækkeligt præcist formuleret i IØ-begreber og arbejdsspørgsmålene besvaret med økonomiske beskrivelser, sammenligninger, forklaringer og konsekvensanalyser samt diskussioner, vurderinger og perspektivering? 3. Er matematiske metoder (regneark, geogebra og diagrammer, procenter, indeks og for IØA-eksaminander: XY-diagrammer og regression, p-værdi og konfidensinterval og chi²-test) brugt, hvor det er relevant (hvert gruppedlem skal bidrage med noget af den slags til rapporten)? 4. Har gruppen anvendt andres analyser mv. kildekritisk, selv fundet data og andet empirisk materiale og dokumenteret det med korrekte kildehenvisninger? 5. Dækker rapporten alle relevante synsvinkler, eller kunne andre synsvinkler med fordel have været inddraget (selvevaluering og perspektivering)?
Væsentligste arbejdsformer	<p>Problemorienteret og projektor organiseret arbejde i grupper på 1-4 elever. Produktet er en rapport, udarbejdet i grupper samt en individuel synopsis på maksimalt 3 sider og 10 siders bilag.</p>