**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | juni 2024 |
| **Institution** | Det Blå Gymnasium Haderslev |
| **Uddannelse** | hhx |
| **Fag og niveau** | International Økonomi A |
| **Lærer(e)** | Torben Skov |
| **Hold** | hhb3iø123 – se særskilt undervisningsbeskrivelse for IØ-B kl. 2A og 2D |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Globalisering og internationalt økonomisk samarbejde |
| **Titel 2** | Udviklingsøkonomi |
| **Titel 3** | Økonomiske modeller og økonomiske skoler |
| **Titel 4** | Velfærd og ulighed |
| **Titel 5** | Klima og klimaudfordringer |
| **Titel 6** | SO6 forløb Globalisering og Ulighed |
| **Titel 7** | Eksamensprojekt 2024 |
| **Titel 8** |  |
| **Titel 9** |  |
| **Titel 10** |  |
| **Titel 11** |  |
| **Titel 12** |  |
| **Titel 13** |  |
| **Titel 14** |  |
| **Titel 15** |  |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Globalisering og internationalt økonomisk samarbejde. |
| **Indhold** | Kernestof: Kureer, Henrik: International Økonomi A, Systime 2024Kapitel 25, 26, 27, 28, 29.Supplerende stof:Hjemmesider om EU, EU´s historie, EU´s institutioner, Hvad bestemmer EU. |
| **Omfang** | 22 lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | Forståelse for udviklingen i og forklaringer på den globale handel. Årsagen til globalisering, og vindere og tabere i kapløbet.Forskellige grader af økonomisk integration.Handelshindringer (formål og virkemidler)Frihandel – fordele og ulemper.PBL-forløb. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, oplæg, fremlæggelser ved gruppearbejde, dialog. |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | Udviklingsøkonomi |
| **Indhold** | Kernestof:Kureer, Henrik: International Økonomi A, Systime 2024Kapitel 30, 31, 32Supplerende stof:Diverse hjemmesider om afrikanske økonomiers tilstand, søgning af landedata via anerkendte databaser (ex. OECD.org), Oplæg ved Forstander Samuel Friberg om den økonomiske tilstand i Zambia |
| **Omfang** | 15 lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | Anvendelse af begreber og modeller til analyse af et lands udviklingsøkonomiske niveau og udviklingstrin. Forståelse for hvilke forhold, der har betydning for et lands udviklingsniveau samt muligheder for at udvikle sig.Identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til emnet.PBL-forløb om Zambia (Udviklingsøkonomisk landeanalyse) |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, gruppearbejde, oplæg, fremlæggelser, dialog. |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | Økonomiske skoler og økonomiske modeller |
| **Indhold** | Kernestof:Kureer, Henrik; International Økonomi A, Systime 2024Kapitel 19 og 20Supplerende stof:DR2 udsendelse om ”En strid mellem teorier”Notater fra dors.dk og fm.dk om økonomiske modeller |
| **Omfang** | 6 lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | Identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til emnetGruppearbejde vedr. selvvalgte økonomiske skoler med efterfølgende fremlæggelse (PP). |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, oplæg, fremlæggelser, dialog. |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | Velfærd og ulighed |
| **Indhold** | Kernestof:Kureer, Henrik: International Økonomi A, Systime 2024Kapitel 8 og 9Supplerende stof:Verdensmålene med fokus og arbejde på især ”afskaf fattigdom”Videoer om fattigdomIndsigt i relevante hjemmesider |
| **Omfang** | 12 lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | VelfærdsstatenFinanspolitik, multiplikatorer, FinanseffektØkonomiske delsektorer og samspillet mellem disseMakroøkonomiske nøgletalØkonomisk politik: Vækst, ubalancer, politiske afvejninger, effekterHandel, globaliseringIdentificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til emnetPBL-forløb (udarbejdelse af NOTAT) |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 5** | Klima og klimaudfordringer |
| **Indhold** | Kureer, Henrik: International Økonomi A, Systime 2024Kapitel 17 Miljøpolitik.Supplerende stof:YouTube film om klimaets og miljøets tilstand.Diverse hjemmesider om klima- og miljødebatten. |
| **Omfang** | 20 moduler |
| **Særlige fokuspunkter** | Stor fokus på skriftlighed.Skriftlig opgave vedrørende Global Opvarmning.PBL forløb vedrørende Miljøafgifter i Danmark. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisninger, oplæg med fokus på faglige begreber.Selvstændigt, parvis og gruppevis med opgaver.Træning af mundtlige og skriftlige færdigheder.Eleverne har set film og små videoer, som er relevante for emnet. |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 6** | SO6 |
| **Indhold** | Globalisering og ulighed.Fagkombinationerne var enten IØ-A og Engelsk eller IØ-A og Historie BI træningen af både mundtlige og skriftlige færdigheder har der været fokus på følgende:Præsentation af fagets metoderSelvstændige beregninger og anvendelse af statistikSimpel databehandlingBeregning og fortolkning af vækstrater, andele og indeksBrug af lineære funktionerFortolkning af resultater fra statistiske analyserLæsning, forståelse og fortolkning af relevante artiklerFremføre belæg ved argumentation |
| **Omfang** |  |
| **Særlige fokuspunkter** |  |
| **Væsentligste arbejdsformer** |  |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 7** | Eksamensprojekt IØ-A 2024 |
| **Indhold** | Overordnede emne: Ubalancer* Med følgende temaer:
* Økonomisk underudvikling af et land eller et område
* Ulighed
* Konkurrenceevne, handel, betalingsbalance og gæld
* Økonomisk vækst og politik
 |
| **Omfang** | 20 moduler |
| **Særlige fokuspunkter** | Formålet med eksamensprojektet er at demonstrere evne til at opstille, formidle og løse en selvvalgt opgaveformulering inden for det overordnede emne i faget International Økonomi A.Eleverne har udarbejdet en skriftlig rapport og efterfølgende en individuel synopsis. Eleverne har anvendt teori og data, herunder diverse artikler, udsendelser, statistiske databaser m.m. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde, dialog, rådgivning og vejledning. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 8** | En overordnet titel for undervisningsforløbet |
| **Indhold** | Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof |
| **Omfang** | Anvendt uddannelsestid |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progression |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 9** | En overordnet titel for undervisningsforløbet |
| **Indhold** | Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof |
| **Omfang** | Anvendt uddannelsestid |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progression |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 10** | En overordnet titel for undervisningsforløbet |
| **Indhold** | Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof |
| **Omfang** | Anvendt uddannelsestid |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progression |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 11** | En overordnet titel for undervisningsforløbet |
| **Indhold** | Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof |
| **Omfang** | Anvendt uddannelsestid |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progression |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 12** | En overordnet titel for undervisningsforløbet |
| **Indhold** | Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof |
| **Omfang** | Anvendt uddannelsestid |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progression |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 13** | En overordnet titel for undervisningsforløbet |
| **Indhold** | Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof |
| **Omfang** | Anvendt uddannelsestid |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progression |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 14** | En overordnet titel for undervisningsforløbet |
| **Indhold** | Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof |
| **Omfang** | Anvendt uddannelsestid |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progression |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 15** | En overordnet titel for undervisningsforløbet |
| **Indhold** | Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof |
| **Omfang** | Anvendt uddannelsestid |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progression |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde |

[Retur til forside](#Retur)