**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | 2023-2024 |
| **Institution** | Det Blå Gymnasium Haderslev |
| **Uddannelse** | HHX |
| **Fag og niveau** | International Økonomi A - Valgfag |
| **Lærer(e)** | Lone H. Ovesen |
| **Hold** | Hhb3iø223 – se særskilt undervisningsbeskrivelser for IØ B kl. 2b + 2c + 2d |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Klima og klimaudfordringer, herunder klimaafgifter på dansk landbrug |
| **Titel 2** | Globalisering og internationalt økonomisk samarbejde |
| **Titel 3** | Udvikling |
| **Titel 4** | Økonomiske skoler og modeller |
| **Titel 5** | Velfærd og ulighed |
| **Titel 6** | Økonomiske politikker, herunder strukturpolitik |
|  |  |

**Eksamensprojekt:** Ubalancer med følgende temaer:

* Økonomisk underudvikling af et land eller et område
* Ulighed
* Konkurrenceevne, handel, betalingsbalance og gæld
* Økonomisk vækst og politik

Formålet med eksamensprojektet er at demonstrere evne til at opstille, formidle og løse en selvvalgt opgaveformulering inden for det overordnede emne i faget International Økonomi A.

Eleverne har udarbejdet en skriftlig rapport og efterfølgende synopsis. Eleverne har anvendt teori og data, herunder diverse artikler, udsendelser, statistiske databaser m.m.

**SO6:** Globalisering og ulighed. Fagkombinationerne var enten IØ A og Engelsk A eller IØ A og Historie B.

Generelt: I træningen af både mundtlige og skriftlige færdigheder har der været fokus på:

* Præsentation af fagets metoder
* Selvstændige beregninger og anvendelse af statistik
* Simpel databehandling
* Beregning og fortolkning af vækstrater, andele og indeks
* Brug af lineære funktioner
* Fortolkning af resultater fra statistiske analyser
* Læsning, forståelse og fortolkning af relevante artikler
* Fremføre belæg ved argumentation

**Bøger og link som har været benyttet i løbet af undervisningen og opgaveløsninger:**

Arbo-Bähr, Henrik – Asmussen, Balder og Holmqvist, Lars Høyer: Samfunds statistik, Columbus 2024: <https://samfundsstatistik.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=152>

Baisgaard, Allan: Kreative øvelser i IØ, Systime 2024: <https://kreativ-io.systime.dk/#c277>

Beregninger i International Økonomi: <https://sites.google.com/view/internationaloekonomi/beregninger-i-international-%C3%B8konomi>

Danmarks statistik – et overblik: <https://www.dst.dk/da/Statistik/temaer/overblik-dansk-oekonomi#/>

Danmarks statistik – nøgletal: <https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/oekonomi/nationalregnskab/noegletal-for-nationalregnskabet-bnp>

Globalis: <https://www.globalis.dk/>

Juste, Esben – Dombrowsky, Lars og Kureer, Henrik: Problembaserede Opgaver i IØ, Systime 2024: <https://problembaseredeopgaver.systime.dk/>

Kureer, Henrik: International Økonomi A, Systime 2024: <https://ioa.systime.dk/#c24075>

Kureer, Henrik: International Økonomi B, Systime 2023: <https://io-b.systime.dk/#c7748>

Statistikbanken: <https://www.statistikbanken.dk/statbank5a/default.asp?w=1280>

Trading Economics: <https://da.tradingeconomics.com/china/consumer-price-index-cpi>

World Bank: <https://data.worldbank.org/country/nigeria?view=chart>

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Klima og klimaudfordringer, herunder klimaafgifter på dansk landbrug |
| **Indhold** | Kernestof:  Kureer, Henrik: International Økonomi A, Systime 2024   * Kap. 17 Miljøpolitik   Supplerende stof:   * Film: Before the flood: <https://mitcfu.dk/mm/player/?copydan=031909071955> * Hjemmeside: <https://www.beforetheflood.com/> * Kristensen, Mikkel: Kødproducenter får 800 gange mere i EU støtte end plantebaserede virksomheder, Information 23.08.2023: <https://apps.infomedia.dk/MedieArkiv/>   BPL forløb vedr. landbrugsafgifter i Danmark:   * Ekspertgruppe præsenterer tre modeller for en CO2 afgift for landbruget:   <https://skm.dk/aktuelt/presse-nyheder/pressemeddelelser/ekspertgruppen-praesenterer-tre-modeller-for-en-co2e-afgift-for-landbruget>   * Michael Svarers bud på en landbrugsafgift:   <https://www.dr.dk/drtv/se/deadline_-michael-svarers-tre-bud-paa-en-landbrugsafgift_439055>   * Debatten: Skal landbruget fylde mindre?   <https://www.dr.dk/drtv/se/debatten_-skal-landbruget-fylde-mindre_439193>   * Landbrug går i rette med viceformands tvivl om klimaregninger:   <https://www.dr.dk/nyheder/indland/landbrug-foedevarer-gaar-i-rette-med-viceformands-tvivl-om-klimaberegninger>   * Regeringen åbner op for afgifter på oksekød:   <https://www.dr.dk/nyheder/viden/klima/regeringen-aabner-afgifter-paa-oksekoed-og-andre-klimabelastende-varer>  Afgift vil flytte tusindvis af jobs fra landbruget til andre erhverv:  <https://www.dr.dk/nyheder/viden/klima/afgift-vil-flytte-tusindvis-af-jobs-fra-landbruget-til-andre-erhverv>   * Gæmelke går i rette med sit parti i sagen om CO2 afgift (Tidspunkt – start: 02.25):   [https://landbrugsavisen.dk/podcast/g%C3%A6melke-g%C3%A5r-i-rette-med-sit-parti-i-sag-om-co2-afgift-p%C3%A5-landbruget?\_gl=1\*14hj9e1\*\_up\*MQ..&gclid=CjwKCAiAxaCvBhBaEiwAvsLmWBKFcSLv9SzqqE\_Rf4HYJ33rcR\_cDc2BKBOKiBMHB0XvzDndbFCeOhoCE3YQAvD\_](https://landbrugsavisen.dk/podcast/g%C3%A6melke-g%C3%A5r-i-rette-med-sit-parti-i-sag-om-co2-afgift-p%C3%A5-landbruget?_gl=1*14hj9e1*_up*MQ..&gclid=CjwKCAiAxaCvBhBaEiwAvsLmWBKFcSLv9SzqqE_Rf4HYJ33rcR_cDc2BKBOKiBMHB0XvzDndbFCeOhoCE3YQAvD_) |
| **Omfang** | Anvendt uddannelsestid  20 moduler á 80 min. svarende til 26,67 time |
| **Særlige fokuspunkter** | Identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst.  Anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer.  Udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data.  Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold.   * Klimaudfordringer * Økonomiske delsektorer og samspillet mellem disse * Makroøkonomiske nøgletal * Økonomisk politik: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter * Handel og globalisering * Sætte sig ind i og fortolke økonomiske artikler og faglitteratur samt kunne udtrykke sig i et fagligt sprog. * Skelne mellem væsentlige og ikke-væsentlige spørgsmål i samfundsøkonomien samt vide, hvornår de skal bringes i spil. * Identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til emnet.   Stor fokus på skriftlighed:  Skriftlig opgave globalopvarmning  PBL forløb vedr. landbrugsafgifter i Danmark |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Lektionerne har indeholdt en række oplæg med fokus på de vigtigste faglige begreber, der optræder i fagets grundbog. Links til grundbogsmaterialet med en skriftlig definition af kernebegreberne har igennem hele året været tilgængeligt for eleverne sammen med oplæg, PowerPoint. Under oplæggene er der vist PowerPoint for på struktureret vis at skabe et overblik over centrale begreber inden for områderne. Eleverne har set film og små videoer, der har været relevante for emnet.  Derudover har eleverne arbejdet selvstændigt, parvis og gruppevis med opgaver. Der har været løbende dialog mellem underviser og elever, og eleverne har ligeledes bidraget med oplæg. Der har været fokus på at træne både mundtlige og skriftlige færdigheder, foruden feedback. |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | Globalisering og internationalt økonomisk samarbejde |
| **Indhold** | Kernestof:  Kureer, Henrik: International Økonomi A, Systime 2024   * Kap. 25 Globalisering af verdensøkonomien, 27 Frihandel kontra protektionisme, 28 Internationale organisationer og 29 Den europæiske Union   Supplerende stof:   * Heeger, Troels: Amerikansk stjerneøkonom: Glem revolutionsromantikken – kapitalismen skal redde os efter coronakrisen, Berlingske 18.04.2020 * Larsen, Tobias Lind og Fischer, Johanne Myrup: Tysk økonomi er i krise, og det kan mærkes i Danmark, Børsen 06.08.2023 * Simonsen, Eva Almann: Dansk modeindustri trykkes af sløj økonomi på hovedmarker, Børsen 05.08.2023 * Petersen, Frank Hvid: Sveriges nedtur er symptom på en helt ny økonomisk tendens i Europa, Politiken 01.04.2023 * Stiglitz, Joseph: Nobelpristager efter corona og krig i Ukraine: Vi er nødt til at tænkeglobaliseringen og dens regler om igen, Berlingske 15.04.2022 * EU´s historie: <https://www.eu.dk/da/fakta-og-tal/medlemslande/eus-historie> * EU`s institutioner: <https://www.youtube.com/watch?v=7w1_cWH63g4> * Hvad bestemmer EU? <https://www.youtube.com/watch?v=7y0IJQHlEEY> |
| **Omfang** | Anvendt uddannelsestid  22 lektioner á 80 min. svarende til 29,33 timer. |
| **Særlige fokuspunkter** | Forståelse for udviklingen i og forklaringer på den globale handel. Årsager til globalisering, og vindere og tabere i denne forbindelse.  Forskellige grader af økonomisk integration.  Forskellige former for handelshindringer og årsager til anvendelse af handelshindringer.  Fordele og ulemper ved frihandel.   * Sætte sig ind i og fortolke økonomiske artikler og faglitteratur samt kunne udtrykke sig i et fagligt sprog. * Skelne mellem væsentlige og ikke-væsentlige spørgsmål i samfundsøkonomien samt vide, hvornår de skal bringes i spil. * Identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til emnet.   PBL-forløb |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Lektionerne har indeholdt en række oplæg med fokus på de vigtigste faglige begreber, der optræder i fagets grundbog. Links til grundbogsmaterialet med en skriftlig definition af kernebegreberne har igennem hele året været tilgængeligt for eleverne sammen med oplæg, PowerPoint. Under oplæggene er der vist PowerPoint for på struktureret vis at skabe et overblik over centrale begreber inden for områderne. Eleverne har set små videoer, der har været relevante for emnet.  Derudover har eleverne arbejdet selvstændigt, parvis og gruppevis med opgaver. Der har været løbende dialog mellem underviser og elever, og eleverne har ligeledes bidraget med oplæg. Der har været fokus på at træne både mundtlige og skriftlige færdigheder, foruden feedback.  Endelig har eleverne udarbejdet plakater om de forskellige internationale organisationer og holdt oplæg. |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | Udvikling |
| **Indhold** | Kernestof:  Kureer, Henrik: International Økonomi A, Systime 2024   * Kap. 30 Udviklingsteorier, 31 Udviklingsbistand og 32 Udviklingsøkonomisk landeanalyse   Supplerende stof:   * Jacobsen, Thomas Gringer: Verdens fattigdom falder igen og slår ny bundrekord, Danmark 23.10.23 * Oplæg ved forstander Samuel Friberg vedr. Zambia |
| **Omfang** | Anvendt uddannelsestid  15 lektioner á 80 minutter svarende til 20 timer. |
| **Særlige fokuspunkter** | Anvendelse af forskellige begreber og modeller til analyse af et lands udviklingsøkonomiske niveau. Forståelse for hvilke forhold, der har betydning for et lands udviklingsniveau samt muligheder for at udvikle sig.  Herunder forståelse for, at u-landene har udviklet sig fra en stor gruppe til flere grupper af u-lande samt forklaringer på underudvikling.   * Udviklingsteorier og udviklingsbistand * Analysere tabeller, diagrammer og tekst vedrørende internationale forhold * Analysere og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger * Analysere og vurdere forskelle i levevilkår samt redegøre for forskellige udviklingsteorier og former for udviklingsbistand * Opstille tabeller og diagrammer til at illustrere samfundsøkonomiske data * Analysere, vurdere og sammenligne informationer vedrørende erhvervsstruktur, levevilkår, demografi og økonomisk udvikling i forskellige lande og regioner * Analysere og vurdere forskelle i levevilkår. * Sætte sig ind i og fortolke økonomiske artikler og faglitteratur samt kunne udtrykke sig i et fagligt sprog. * Skelne mellem væsentlige og ikke-væsentlige spørgsmål i samfundsøkonomien samt vide, hvornår de skal bringes i spil. * Identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til emnet.   PBL-forløb vedr. Zambia |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Lektionerne har indeholdt en række oplæg med fokus på de vigtigste faglige begreber, der optræder i fagets grundbog. Links til grundbogsmaterialet med en skriftlig definition af kernebegreberne har igennem hele året været tilgængeligt for eleverne sammen med oplæg, PowerPoint. Under oplæggene er der vist PowerPoint for på struktureret vis at skabe et overblik over centrale begreber inden for områderne. Eleverne har set små videoer, der har været relevante for emnet.  Derudover har eleverne arbejdet selvstændigt, parvis og gruppevis med opgaver. Der har været løbende dialog mellem underviser og elever, og eleverne har ligeledes bidraget med oplæg. Der har været fokus på at træne både mundtlige og skriftlige færdigheder, foruden feedback. |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | Økonomiske skoler og modeller |
| **Indhold** | Kernestof:  Kureer, Henrik: International Økonomi A, Systime 2024   * Kap. 19 Økonomiske skoler og 20 Økonomiske modeller   Supplerende stof:   * Kampen om verdensøkonomien: DR2 2002: afsnit 1: En strid mellem teorier og afsnit 2: Pendulet svinger |
| **Omfang** | Anvendt uddannelsestid  6 lektioner á 80 min. svarende til 8 timer. |
| **Særlige fokuspunkter** | Makroøkonomiske skoler (fx merkantilisme, keynesianske og monetarisme) inddrages til forklaring af målkonflikter og konflikter om effekten af økonomiske politiske indgreb, herunder diverse økonomiske politikker: finanspolitik, pengepolitik, valutapolitik og strukturpolitik.   * Sætte sig ind i og fortolke økonomiske artikler og faglitteratur samt kunne udtrykke sig i et fagligt sprog. * Skelne mellem væsentlige og ikke-væsentlige spørgsmål i samfundsøkonomien samt vide, hvornår de skal bringes i spil. * Identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til emnet. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Lektionerne har indeholdt en række oplæg med fokus på de vigtigste faglige begreber, der optræder i fagets grundbog. Links til grundbogsmaterialet med en skriftlig definition af kernebegreberne har igennem hele året været tilgængeligt for eleverne sammen med oplæg, PowerPoint. Under oplæggene er der vist PowerPoint for på struktureret vis at skabe et overblik over centrale begreber inden for områderne. Eleverne har set film og små videoer, der har været relevante for emnet.  Derudover har eleverne arbejdet selvstændigt, parvis og gruppevis med opgaver. Der har været løbende dialog mellem underviser og elever, og eleverne har ligeledes bidraget med oplæg. Der har været fokus på at træne både mundtlige og skriftlige færdigheder, foruden feedback. |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 5** | Velfærd og ulighed  9 lektioner á 80 min. svarende til 12 timer. |
| **Indhold** | Kernestof:  Kureer, Henrik: International Økonomi A, Systime 2024   * Kap. 8 Velfærdsstaten og 9 Finanspolitikken   Supplerende stof:  Verdensmålene:   * Afskaf fattigdom: <https://www.youtube.com/watch?v=97WCzjyY_u0> * Anstændige jobs og økonomisk vækst: <https://www.youtube.com/watch?v=8ps6yr2IQjA> * Mindre ulighed: <https://www.youtube.com/watch?v=Fi7JdkMwQlo> |
| **Omfang** | Anvendt uddannelsestid |
| **Særlige fokuspunkter** | Identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst.  Anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer.  Udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data.  Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold.   * Velfærdsstaten * Finanspolitik * Økonomiske delsektorer og samspillet mellem disse * Makroøkonomiske nøgletal * Økonomisk politik: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter * Handel og globalisering * Sætte sig ind i og fortolke økonomiske artikler og faglitteratur samt kunne udtrykke sig i et fagligt sprog. * Skelne mellem væsentlige og ikke-væsentlige spørgsmål i samfundsøkonomien samt vide, hvornår de skal bringes i spil. * Identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til emnet.   PBL-forløb, hvor det endelige produkt var et notat.  Deltog derudover i SO6: Globalisering og ulighed. Fagkombinationerne var enten IØ A og Engelsk A eller IØ A og Historie B. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Lektionerne har indeholdt en række oplæg med fokus på de vigtigste faglige begreber, der optræder i fagets grundbog. Links til grundbogsmaterialet med en skriftlig definition af kernebegreberne har igennem hele året været tilgængeligt for eleverne sammen med oplæg, PowerPoint. Under oplæggene er der vist PowerPoint for på struktureret vis at skabe et overblik over centrale begreber inden for områderne. Eleverne har set små videoer, der har været relevante for emnet.  Derudover har eleverne arbejdet selvstændigt, parvis og gruppevis med opgaver. Der har været løbende dialog mellem underviser og elever, og eleverne har ligeledes bidraget med oplæg. Der har været fokus på at træne både mundtlige og skriftlige færdigheder, foruden feedback. |

[Retur til forside](#Retur)