

## Undervisningsplan

<b>Termin</b>	Maj-juni 2024
<b>Institution</b>	Det Blå Gymnasium, Haderslev Handelsskole
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	International Økonomi, niveau B
<b>Lærer</b>	Jørn Thaysen
<b>Hold</b>	HHB2A22 IØB2023-24

### Oversigt over planlagte undervisningsforløb

<b>Forløb 1</b>	Makroøkonomi
<b>Forløb 2</b>	Prisdannelse
<b>Forløb 3</b>	Økonomisk vækst og finanspolitik
<b>Forløb 4</b>	Udligning af sociale forskelle (ulighed)
<b>Forløb 5</b>	Fuld beskæftigelse
<b>Forløb 6</b>	Pengepolitik og inflation (Stabile priser)
<b>Forløb 7</b>	Ligevægt på betalingsbalancen og konkurrenceevne
<b>Forløb 8</b>	De offentlige finanser
<b>Forløb 9</b>	Økonomisk politik: Finanspolitikken
<b>Forløb 10</b>	Eksamensprojekt: Danmark som en lille åben økonomi

Beskrivelser af de enkelte undervisningsforløb:

<b>Forløb 1</b>	<b>Makroøkonomi</b>
<b>Indhold</b>	<p><u>Kernelitteratur</u></p> <p>Kureer, Henrik: "International Økonomi – Niveau B", Systime i-bog 2022, kapitel 1, afsnit 1 samt kapitel 2 og 17</p> <p><u>Supplerende litteratur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.macrotrends.net/countries/WLD/world/gdp-growth-rate">https://www.macrotrends.net/countries/WLD/world/gdp-growth-rate</a></li> <li>• <a href="https://www.cnbc.com/2022/06/07/world-bank-cuts-global-growth-outlook-and-warns-of-70s-stagflation.html">https://www.cnbc.com/2022/06/07/world-bank-cuts-global-growth-outlook-and-warns-of-70s-stagflation.html</a></li> <li>• OECD ECONOMIC OUTLOOK, VOLUME 2022 ISSUE 1: PRELIMINARY VERSION © OECD 2022</li> <li>• <a href="https://fm.dk/nyheder/nyhedsarkiv/2022/maj/oekonomisk-redegoerelse-trods-nye-udfordringer-er-dansk-oekonomi-bundsolid/">https://fm.dk/nyheder/nyhedsarkiv/2022/maj/oekonomisk-redegoerelse-trods-nye-udfordringer-er-dansk-oekonomi-bundsolid/</a></li> <li>• <a href="https://fm.dk/media/25994/faktaark_prognosen-i-oekonomisk-redegoerelse-maj-2022_a.pdf">https://fm.dk/media/25994/faktaark_prognosen-i-oekonomisk-redegoerelse-maj-2022_a.pdf</a></li> <li>• <a href="https://fho.dk/blog/2022/05/31/ledigheden-faldt-yderligere-i-april/">https://fho.dk/blog/2022/05/31/ledigheden-faldt-yderligere-i-april/</a></li> </ul> <p><u>Centrale emner og begreber:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Økonomisk vækst og konjunkturer, herunder regionale og globale</li> <li>• Samfundsøkonomi og samfundsøkonomiske mål</li> <li>• Makroøkonomiske nøgletal og landeanalyse</li> <li>• Den globale økonomiske vækst (historisk)</li> </ul>
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><u>Faglige mål</u>, eleven skal kunne:</p> <p>Mål: " anvende viden om grundlæggende økonomisk teori og metode til analyse af samfundsøkonomiske sammenhænge og af samspillet mellem de økonomiske del-sektorer. "</p> <p>Mål: " redegøre for og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger. "</p> <p>Mål: " forklare konjunkturudviklingen i Danmark. "</p> <p>Mål: "foretage databehandling, herunder søge og vurdere samfundsøkonomisk information"</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning</p> <p>Parvise øvelsesopgaver</p> <p>Matrix gruppearbejde (CL)</p> <p>Parvis makroøkonomisk analyse af enten DK eller USA (skriftlig)</p>

[Retur til forsiden](#)

<b>Forløb 2</b>	<b>Prisdannelse</b>
<b>Indhold</b>	<p><u>Kernelitteratur</u></p> <p>Kureer, Henrik: "International Økonomi – Niveau B", Systime i-bog 2022, kapitel 4 inklusiv appendiks 4.1 og afsnit 7.3</p> <p><u>Supplerende litteratur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://klimaraadet.dk/sites/default/files/downloads/statusrapport_2021_-_danmarks_nationale_og_globale_klimaindsats.pdf">https://klimaraadet.dk/sites/default/files/downloads/statusrapport_2021_-_danmarks_nationale_og_globale_klimaindsats.pdf</a></li> <li>• <a href="http://www.dst.dk">www.dst.dk</a></li> <li>• <a href="https://www.danskindustri.dk/arkiv/analyser/2022/5/di-prognose-maj-2022---dansk-okonomi-bremser-op-pa-et-hojt-niveau/">https://www.danskindustri.dk/arkiv/analyser/2022/5/di-prognose-maj-2022---dansk-okonomi-bremser-op-pa-et-hojt-niveau/</a></li> <li>• <a href="file:///C:/Users/susa7215/Downloads/United-States-EO-June-2022.pdf">file:///C:/Users/susa7215/Downloads/United-States-EO-June-2022.pdf</a></li> <li>• <a href="https://fm.dk/nyheder/nyhedsarkiv/2022/maj/oekonomisk-redegoerelse-trods-nye-udfordringer-er-dansk-oekonomi-bundsolid/">https://fm.dk/nyheder/nyhedsarkiv/2022/maj/oekonomisk-redegoerelse-trods-nye-udfordringer-er-dansk-oekonomi-bundsolid/</a></li> <li>• <a href="https://fm.dk/media/25994/faktaark_prognosen-i-oekonomisk-redegoerelse-maj-2022_a.pdf">https://fm.dk/media/25994/faktaark_prognosen-i-oekonomisk-redegoerelse-maj-2022_a.pdf</a></li> <li>• <a href="https://fho.dk/blog/2022/05/31/ledigheden-faldt-yderligere-i-april/">https://fho.dk/blog/2022/05/31/ledigheden-faldt-yderligere-i-april/</a></li> </ul> <p><u>Centrale emner og begreber:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Efterspørgsel, inkl. efterspørgselskurver</li> <li>• Udbud, inkl. udbudskurver</li> <li>• Prisdannelsesmodellen</li> </ul>
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><u>Faglige mål:</u> Eleven skal kunne:</p> <p>anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</p> <p>udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</p> <p>indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag</p> <p>fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</p> <p>udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.</p> <p>Kvantitativ, kvalitativ og kildekritisk metode.</p>
<b>Væsentligste</b>	Klasseundervisning

<b>arbejdsformer</b>	PBL arbejde: kommissorieopgave Screencast afleveres
----------------------	--

<b>Forløb 3</b>	<b>Økonomisk vækst</b>
<b>Indhold</b>	<p><u>Kernelitteratur</u></p> <p>Kureer, Henrik: "International Økonomi – Niveau B", Systime i-bog 2022, kapitel 3, 5.1, 5.2, 11.4 og kap 8</p> <p><u>Supplerende litteratur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lærernotater</li> <li>• Elevernes egne kilder</li> <li>• Økonomisk redegørelse, maj 2022</li> </ul> <p><u>Centrale emner og begreber</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Økonomisk vækst (BNP vækst)</li> <li>• Produktion og indkomst samt måling heraf</li> <li>• Det økonomiske kredsløb</li> <li>• Forsyningsbalancen og analyse af vækst</li> <li>• Forbrug og opsparing</li> <li>• Renten som vækstfaktor</li> <li>• Finanspolitik</li> </ul>
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><u>Faglige mål:</u> Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>• identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</li> <li>• anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</li> <li>• udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</li> <li>• indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans</li> </ul>

	Indeksring og deflatering (beregning). Kvantitativ, kvalitativ og kildekritisk metode.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning Individuelle øvelsesopgaver i indeksring og deflatering. Parvise øvelsesopgaver: 3.5 og 3.6 samt 5.6 CL struktur: møde på midten Test i finanspolitik

[Retur til forside](#)

<b>Forløb 4</b>	<b>Udligning af sociale forskelle</b>
<b>Indhold</b>	<p><u>Kernelitteratur</u></p> <p>Kureer, Henrik: "International Økonomi – Niveau B", Systime i-bog 2022, kapitel 5 afsnit 5.3, og kapitel 7</p> <p><u>Supplerende litteratur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://inequality.org/facts/income-inequality/#income-inequality">https://inequality.org/facts/income-inequality/#income-inequality</a></li> <li>• Nationalbanken: Memo nr. 11, september 2022, "Inequality and savings". PDF</li> <li>• <a href="https://www.globalis.dk/">https://www.globalis.dk/</a></li> <li>• <a href="https://wid.world/">https://wid.world/</a></li> <li>• <a href="https://data.oecd.org/inequality/income-inequality">https://data.oecd.org/inequality/income-inequality</a></li> <li>• <a href="https://inequality.stanford.edu/publications/20-facts-about-us-inequality-everyone-should-know">https://inequality.stanford.edu/publications/20-facts-about-us-inequality-everyone-should-know</a></li> <li>• <a href="https://www.theguardian.com/commentisfree/2022/sep/02/the-us-has-a-ruling-class-and-americans-must-stand-up-to-it">https://www.theguardian.com/commentisfree/2022/sep/02/the-us-has-a-ruling-class-and-americans-must-stand-up-to-it</a></li> <li>• <a href="https://www.pewresearch.org/social-trends/2020/01/09/trends-in-income-and-wealth-inequality/">https://www.pewresearch.org/social-trends/2020/01/09/trends-in-income-and-wealth-inequality/</a></li> </ul> <p><u>Indhold:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den personelle indkomstfordeling</li> <li>• Den offentlige sektor med fokus på universelle velfærdsydelser og skatternes fordelingsvirkning</li> <li>• Velfærdspolitisk debat</li> <li>• Velfærdsmodeller</li> </ul>
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Problemorienteret, selvstændigt arbejde
<b>Væsentligste</b>	Klasseundervisning i måling af ulighed

<b>arbejdsformer</b>	Gruppearbejde med mundtlig præsentation
----------------------	---

<b>Forløb 5</b>	<b>Fuld beskæftigelse</b>
<b>Indhold</b>	<p><u>Kernelitteratur</u></p> <p>Kureer, Henrik: "International Økonomi – Niveau B", Systime i-bog 2022, kapitel 6, 7 og 14.1 samt afsnit 25.3</p> <p><u>Supplerende litteratur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lærertilvirkede notater</li> <li>• <a href="https://www.danskerhverv.dk/politik-og-analyser/analyser/2022/januar/transportsektoren-er-hardt-ramt-af-mangel-pa-arbejdskraft/">https://www.danskerhverv.dk/politik-og-analyser/analyser/2022/januar/transportsektoren-er-hardt-ramt-af-mangel-pa-arbejdskraft/</a></li> <li>• <a href="https://thinkeuropa.dk/brief/2022-11-eu-mangler-arbejdskraft">https://thinkeuropa.dk/brief/2022-11-eu-mangler-arbejdskraft</a></li> <li>• <a href="https://www.danskerhverv.dk/politik-og-analyser/analyser/2022/maj/mangel-pa-arbejdskraft-har-reduceret-omsatningen-i-danske-virksomheder-med-mindst-49-mia.-kr.-i-2022/">https://www.danskerhverv.dk/politik-og-analyser/analyser/2022/maj/mangel-pa-arbejdskraft-har-reduceret-omsatningen-i-danske-virksomheder-med-mindst-49-mia.-kr.-i-2022/</a></li> <li>• <a href="https://www.randstad.dk/hr-trends-og-tendenser/arbejdsmarkedet/hvorfor-er-der-global-mangel-pa-arbejdskraft/">https://www.randstad.dk/hr-trends-og-tendenser/arbejdsmarkedet/hvorfor-er-der-global-mangel-pa-arbejdskraft/</a></li> <li>• <a href="https://fm.dk/udgivelser/2022/august/oekonomisk-redegoerelse-august-2022/">https://fm.dk/udgivelser/2022/august/oekonomisk-redegoerelse-august-2022/</a></li> <li>• <a href="https://www.eu.dk/temaer/fri-bevaegelighed-for-arbejdskraft-og-eus-sociale-dimension/arbejdskraftens-fri-bevaegelighed">https://www.eu.dk/temaer/fri-bevaegelighed-for-arbejdskraft-og-eus-sociale-dimension/arbejdskraftens-fri-bevaegelighed</a></li> <li>• <a href="https://www.eu.dk/da/temaer/fri-bevaegelighed-for-arbejdskraft-og-eus-sociale-dimension/eus-sociale-dimension">https://www.eu.dk/da/temaer/fri-bevaegelighed-for-arbejdskraft-og-eus-sociale-dimension/eus-sociale-dimension</a></li> </ul> <p><u>Indhold:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbejdsmarkedet</li> <li>• Løndannelse</li> <li>• Arbejdsløshed</li> <li>• Årsager til arbejdsløshed</li> <li>• Arbejdsmarkedet i et internationalt perspektiv – DIM og den sociale dimension</li> <li>• Arbejdsmarkedspolitik</li> <li>• Arbejdsmarkedspolitikken i Danmark</li> <li>• Arbejdsmarkedspolitiske problemstillinger i fremtiden</li> </ul>
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><u>Faglige mål.</u> Eleven skal kunne:</p> <p>afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demon-</p>

	<p>strere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</p> <p>udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</p> <p>indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</p> <p>udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning</p> <p>CL</p> <p>Individuelle opgaver</p> <p>Gruppearbejde</p>

<b>Forløb 6</b>	<b>IPengepolitik nflation</b>
<b>Indhold</b>	<p><u>Kernelitteratur</u></p> <p>Kureer, Henrik: "International Økonomi – Niveau B", Systime i-bog 2022, kapitel 12 og kap 16</p> <p><u>Supplerende litteratur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nationalbanken: Stram finanspolitik: <a href="https://www.nationalbanken.dk/da/presse/Sider/2022/09/DNN202230314.aspx">https://www.nationalbanken.dk/da/presse/Sider/2022/09/DNN202230314.aspx</a></li> <li>• Artikel: "Inflationen får danskerne til at holde igen – her sparer vi mest", Laura Kongsmark, 18. juli 2022</li> <li>• Situationsrapport fra USA, og hvad gør de ved inflationen: <a href="https://finanswatch.dk/Finansnyt/Pengeinstitutter/article14712305.ece">https://finanswatch.dk/Finansnyt/Pengeinstitutter/article14712305.ece</a></li> <li>• Situationsrapport fra Danmark, hvilken finanspolitik: <a href="https://fm.dk/udgivelser/2022/august/stramt-og-ansvarligt-finanslovsforlaget-2023/">https://fm.dk/udgivelser/2022/august/stramt-og-ansvarligt-finanslovsforlaget-2023/</a></li> <li>• Inflationen i Danmark: <a href="https://dors.dk/oevrige-publikationer/kronikker-">https://dors.dk/oevrige-publikationer/kronikker-</a></li> </ul>

	<p><a href="#">artikler/dansk-oekonomi-udsigter-2023</a></p> <p><u>Indhold:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inflation</li> <li>• Årsager til inflation</li> <li>• Konsekvenser af inflation</li> <li>• Bekæmpelse af inflation</li> <li>• Deflation</li> </ul>
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><u>Faglige mål.</u> Eleven skal kunne:</p> <p>Mål: " <i>analysere økonomiske balanceproblemer samt analysere, diskutere og vurdere de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder.</i> "</p> <p>Mål: " <i>redegøre for og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger.</i> "</p> <p>Mål: " <i>foretage databehandling, herunder søge og vurdere samfundsøkonomisk information</i> "</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning</p> <p>Projektorganiseret gruppearbejde med analyse af inflation og økonomisk politik anvendt til bekæmpelse i enten Danmark eller USA. Produkt: mundtlig præsentation med brug af ppt med beskrivende økonomi.</p>

<b>Forløb 7</b>	<b>Ligevægt på betalingsbalancen og konkurrenceevne</b>
<b>Indhold</b>	<p><u>Kernelitteratur</u></p> <p>Kureer, Henrik: "International Økonomi – Niveau B", Systime i-bog 2022, kapitel 9, kapitel 13 og 14, 18, 19, 20</p> <p><u>Supplerende litteratur:</u></p> <p><a href="https://www.imd.org/centers/world-competitiveness-center/rankings/world-competitiveness/">https://www.imd.org/centers/world-competitiveness-center/rankings/world-competitiveness/</a></p> <p>Udvikling i den effektive kronekurs: <a href="https://nationalbanken.statistikbank.dk/nbf/106057">https://nationalbanken.statistikbank.dk/nbf/106057</a></p> <p>Dansk lønstigningstakt sammenlignet med udlandet: <a href="https://www.da.dk/statistik/LoenStatistik/internationalloenstatistik/2022/3.-kvarartal-2022/">https://www.da.dk/statistik/LoenStatistik/internationalloenstatistik/2022/3.-kvarartal-2022/</a></p> <p>Dansk KE 2022 (DI): <a href="https://www.danskindustri.dk/di-business/arkiv/nyheder/2022/6/imd-danmark-ligger-i-top-pa-global-konkurrenceevne/">https://www.danskindustri.dk/di-business/arkiv/nyheder/2022/6/imd-danmark-ligger-i-top-pa-global-konkurrenceevne/</a></p> <p><a href="http://www.pwc.com/gx/en/world-2050/assets/pwc-world-in-2050-summary-report-feb-2017.pdf">www.pwc.com/gx/en/world-2050/assets/pwc-world-in-2050-summary-report-feb-2017.pdf</a></p> <p>Dansk betalingsbalance: <a href="https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-">https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-</a></p>



	<p><a href="http://publ/nyt/NytHtml?cid=35715">publ/nyt/NytHtml?cid=35715</a>          Betalingsbalancen, årlig:  <a href="https://www.statistikbanken.dk/statbank5a/default.asp?w=1536">https://www.statistikbanken.dk/statbank5a/default.asp?w=1536</a></p> <p><u>Indhold:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Betalingsbalanceregnskabet</li> <li>• Konkurrenceevne – PKE og SKE</li> <li>• Institutionel KE og Porters diamant</li> <li>• Erhvervspolitik og lidt arbejdsmarkedspolitik</li> <li>• Indkomspolitik</li> <li>• Danmarks handel</li> </ul>
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Problemorienteret undervisning.</p> <p><u>Faglige mål.</u> Eleven skal kunne:  <i>Mål: ” analysere økonomiske balanceproblemer samt analysere, diskutere og vurdere de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder. ”</i>  <i>Mål: ”strukturere og formidle fagligt stof</i></p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning          Individuelle øvelsesopgaver.          Undersøgelse af dansk konkurrenceevne med mundtlig præsentation af resultatet. Gruppearbejde.</p>

<b>Forløb 8</b>	<b>Den offentlige sektor</b>
<b>Indhold</b>	<p><u>Kernelitteratur</u>          Kureer, Henrik: ”International Økonomi – Niveau B”, Systime i-bog 2022, kapitel 7</p> <hr/>

	<p><u>Indhold:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Miljøpolitik</li> <li>• Global opvarmning og klimakrise</li> <li>• Klimapolitik</li> <li>• Det internationale klimapolitiske samarbejde</li> <li>• Det offentliges indtægter og udgifter</li> <li>• Skatternes fordelingsvirkning</li> <li>• Statsfinanserne</li> </ul>
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><u>Faglige mål.</u> Eleven skal kunne: Mål: " redegøre for og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger. "</p> <p>Argumentation og belæg/dokumentation.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning Journalistisk indslag om klimasituation: mundtlig præsentation PBL om bilafgifter: Klassediskussion om bilafgifter skal sættes op eller ned. Den ene halvdel repræsenterer FDM, den anden Greenpeace</p>

<b>Forløb 9</b>	<b>Økonomisk politik – finanspolitik</b>
<b>Indhold</b>	<p><u>Kernelitteratur</u> Kureer, Henrik: "International Økonomi – Niveau B", Systime i-bog 2022, kapitel 9</p> <p><u>Supplerende litteratur:</u> Om vækst og multiplikatorer: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AjpMvcsFsW8">https://www.youtube.com/watch?v=AjpMvcsFsW8</a> Økonomisk redegørelse august 2022, fm: <a href="https://fm.dk/udgivelser/2022/august/oekonomisk-redegoerelse-august-2022/">https://fm.dk/udgivelser/2022/august/oekonomisk-redegoerelse-august-2022/</a></p> <p><u>Indhold:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finanspolitikken og dens instrumenter</li> <li>• Multiplikatorvirkning</li> <li>• Aktiv finanspolitik og automatisk budgetvirkning</li> <li>• Finanspolitikens anvendelsesmuligheder</li> <li>• Keynes og den økonomiske politik</li> <li>• Finanspolitikken og EU</li> </ul>

<p><b>Særlige fokuspunkter</b></p>	<p><u>Faglige mål.</u> Eleven skal kunne:  Mål: " <i>analysere økonomiske balanceproblemer samt analysere, diskutere og vurdere de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder.</i> "  Mål: " <i>redegøre for og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger.</i> "  Mål: " <i>analysere økonomiske balanceproblemer samt analysere, diskutere og vurdere de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder.</i> "  Mål: " <i>redegøre for og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger.</i> "  Mål: " <i>strukturere og formidle fagligt stof</i>"</p>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p>Klasseundervisning  CL struktur: møde på midten  Individuelle øvelsesopgaver  Skriftlig test med 2 sider printede notater</p>

<p><b>Forløb 9</b></p>	<p><b>Valuta og valutapolitik</b></p>
<p><b>Indhold</b></p>	<p><u>Kernelitteratur</u>  Kureer, Henrik: "International Økonomi – Niveau B", Systime i-bog 2022, kapitel 11 og 14</p> <p><u>Indhold:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutakurs</li> <li>• Valutakurssystemer</li> <li>• Valutakurssystem i EU</li> <li>• Valutasamarbejdet i EU</li> <li>• Danmark og euroen</li> <li>• ERM2 samarbejdet</li> <li>• Kronekursen og propmodellen</li> <li>• Devaluering og revaluering</li> <li>• Valutapolitikken i Danmark</li> </ul>
<p><b>Særlige fokuspunkter</b></p>	<p><u>Faglige mål.</u> Eleven skal kunne:  Mål: " <i>redegøre for og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger.</i> "  Mål: " <i>strukturere og formidle fagligt stof</i>"</p>
<p><b>Væsentligste</b></p>	<p>Klasseundervisning</p>

<b>arbejdsformer</b>	Individuelle øvelsesopgaver CL-struktur
----------------------	--

Forløb 10	Eksamensprojekt
<b>Indhold</b>	<p><u>Kernelitteratur</u> Kureer, Henrik: "International Økonomi – Niveau A", Systime i-bog 2020, kapitel 1-24</p> <p><u>Supplerende litteratur</u> Lærerudleveret kompendium til inspiration til valg af underemne og problemstilling. Elevernes egen indsamling af data</p> <p><u>Indhold: Danmark som en åben økonomi</u> Eleverne kunne vælge mellem 4 underemner:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Arbejdsmarkedet og fuld beskæftigelse</li> <li>❖ Betalingsbalance og konkurrenceevne</li> <li>❖ Velfærd og ulighed</li> <li>❖ Økonomisk vækst og inflation</li> </ul>
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><u>Evalueringskriterier i forhold til eksamensprojektet</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Er konklusionen et klart <b>svær</b> på problemstillingen og er den godt <b>underbygget</b> af svarene på arbejdsspørgsmålene?</li> <li>2. Er problemstilling og arbejdsspørgsmål tilstrækkeligt præcist formuleret i <b>IØ-begreber</b> og arbejdsspørgsmålene besvaret med <b>økonomiske</b> beskrivelser, sammenligninger, forklaringer og konsekvensanalyser samt diskussioner, vurderinger og perspektivering?</li> <li>3. Er <b>matematiske</b> metoder (regneark, geogebra og diagrammer, procenter, indeks og for IØA-eksaminander: XY-diagrammer og regression, p-værdi og konfidensinterval og chi<sup>2</sup>-test) brugt, hvor det er relevant (hvert gruppe-medlem skal bidrage med noget af den slags til rapporten)?</li> <li>4. Har gruppen anvendt andres analyser mv. <b>kildekritisk</b>, selv fundet data og andet empirisk materiale og dokumenteret det med korrekte kildehenvisninger?</li> <li>5. Dækker rapporten alle relevante synsvinkler, eller kunne andre synsvinkler med fordel have været inddraget (<b>selvevaluering</b> og <b>perspektivering</b>)?</li> </ol>
<b>Væsentligste</b>	Problemorienteret og projektorganiseret arbejde i grupper på 2-3 elever. Produk-

<b>arbejdsformer</b>	tet er en rapport, udarbejdet i grupper samt en individuel synopsis på maksimalt 3 sider og 10 siders bilag.
----------------------	--