Studieplan for

GRUNDFORLØBET

Årgang 2024



HADERSLEV HANDELSSKOLE

HADERSLEV HANDELSSKOLE

HADERSLEV HANDELSSKOLE

HADERSLEV HANDELSSKOLE

**Grundforløbet**

**1. Formål og mål**

Det fremgår af Lov om de gymnasiale uddannelser (LBK nr. 1088 af 16/08/2023), at grundforløbet varer 3 måneder. I slutningen af forløbet vælger eleverne studieretning, hvorefter skolen beslutter hvilke af de udbudte studieretninger, der oprettes.

Det fremgår ligeledes af Loven, at

*”grundforløbet skal danne grundlag for elevernes valg og gennemførelse af studieretning og give eleverne faglig indsigt og forståelse og en indføring i gymnasiets arbejdsmetoder.”*

**2. Indhold**

Indholdet i grundforløbet er fastlagt i Loven, der siger følgende:

*”Grundforløbet består af undervisning i dansk, engelsk, matematik og samfundsfag og i nogle af de studieretningsfag, som udbydes af institutionen… I grundforløbet indgår tillige undervisning i almen sprogforståelse og økonomisk grundforløb.”*

**3. Tilrettelæggelse**

Det fremgår af Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser (bek. nr. 497 af 18. maj 2017), at undervisningen skal tilrettelægges, så eleverne opnår afklaring af deres faglige forudsætninger og interesser med henblik på deres valg af studieretning. Endvidere skal undervisningen tilrettelægges, så eleverne

*”1) opnår en grundlæggende forståelse i grundforløbets fag og faglige forløb, samt i arbejdsmetoderne i den gymnasiale uddannelse, som eleverne er optaget på,*

*2) får en introduktion til studieretningernes hovedområder og til de typer videregående uddannelser, som den enkelte studieretning er målrettet mod, og*

*3) stifter bekendtskab med de faglige krav, som uddannelsen som helhed og studieretningerne stiller til eleven, herunder ved fordybelse i enkelte problemstillinger.”*

Tilrettelæggelse af de enkelte forløb på Det Blå Gymnasium fremgår af særskilte beskrivelser. En lektion svarer til 80 minutters undervisning.

**4. Evaluering**

Forløbene Almen Sprogforståelse (AP) og Økonomisk Grundforløb (ØG) afsluttes med interne prøver. Karaktererne tæller med på elevens eksamensbevis.

Det fremgår desuden af bekendtgørelsen, at

*”institutionen giver eleverne standpunktskarakterer mindst en gang i løbet af hvert skoleår som led i den løbende evaluering”.*

På Det Blå Gymnasium får eleverne i 1.g standpunktskarakterer 2 gange om året (i begyndelsen af februar og ved undervisningens afslutning), i 2. og 3.g gives der standpunktskarakterer 3 gange om året inkl. en standpunkts-/årskarakter ved undervisningens afslutning.

I det daglige gennemføres der udelukkende formativ evaluering – det vil sige, at eleven i stedet for en karakter for en tilbagemelding bestående af kommentarer med fokus på hvad er godt? - hvad er knap så godt? – hvad kan eleven gøre for at forbedre sig? osv.

**Bilag 1** lektionsfordeling i grundforløbet

**Bilag 2** undervisningsplan Almen Sprogforståelse (AP)

**Bilag 3** undervisningsplan Økonomisk Grundforløb (ØG)

**Bilag 4** undervisningsplan dansk A

**Bilag 5** undervisningsplan engelsk A

**Bilag 6** undervisningsplan matematik B

**Bilag 7** undervisningsplan samfundsfag C

**Bilag 8** undervisningsplan virksomhedsøkonomi B

**Bilag 9** undervisningsplan afsætning B

**Bilag 10** undervisningsplan international økonomi B

**Bilag 11** tysk B/A og spansk A

**Bilag 1**

**Lektionsfordeling i Grundforløbet**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktiviteter** | **33** | **34** | **35** | **36** | **37** | **38** | **39** | **40** | **41** | **42** | **43** | **44** | **45** |
| Almen sprogforståelse - AP – blokke à 2 moduler | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  | **X** | **X** | **X** |  | **X** | **X** | **X** |
| Økonomisk grundforløb - ØG – blokke à 2 moduler  |  |  |  | **X** | **X** | **X** |  | **X** |  |  | **X** |  | **X** |
| Dansk, engelsk, matematik, samfundsfag | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  | **X** | **X** | **X** |
| Afsætning, virksomhedsøkonomi | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |  | **X** |  |  | **X****X** | **X****X** |
| International økonomi |  |  |  | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| Tysk, spansk |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| Puljetimer/blokdage |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prøve i AP og ØG | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  | **X** |  |  |  |  |  | **X** |
| Matematikscreening |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| Evalueringssamtaler |  |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |
| Valg af studieretning og 2. fremmedsprog |  |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |
| Introtur til Houens Odde – 23. august |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Klasserne formeres, fagfordeling justeres |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |
| Fredag – eleverne mødes i de nye klasser |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **X** |

**Bilag 2**

**Almen sprogforståelse (AP)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | AP i grundforløbet |
| **Indhold** | **Overskrifter:*** Introduktion til AP + screening
* Elementær sproghistorie (Systime)
* Sprog og nationalitet i en globaliseret verden
* Sproghandlinger og sprogets udtryksside. Verbal og nonverbal kommunikation
* Formidling – skriftligt og mundtligt, herunder merkantil kommunikation og præsentationsteknik
* Forskellige teksttyper og de sproglige kendetegn + egen tekstproduktion
* Kohærens og kohæsion
* Strategier for sprogtilegnelse
* Morfologisk analyse
* Syntaktisk analyse I
* Sociolekter og andre –lekter - bl.a. foredrag m ’Sprogdetektiv’
* Syntaktisk analyse II hoved- og ledsætninger + verbal- og nonverbal kommunikation
* Semantik
* Skriveøvelser, hvor eleverne træner begreberne fra forløbet
* Afsluttende intern prøve skriftlig

Afsnittet om sproghistorie er taget fra Systimes AP materiale, mens resten er udarbejdet af Det Blå Gymnasiums lærerne i de 4 involverede faggrupper: dansk, engelsk, tysk og spansk. |
| **Omfang** | 30 moduler à 80 minutter |
| **Særlige fokuspunkter** | læreplanens mål og indhold er forsøgt dækket.  |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning og par- og gruppearbejde, CL øvelser, mundtlige præsentationer, små skriveøvelser, quiz, refleksionsskrivning. |

**Bilag 3**

**Økonomisk grundforløb**

Økonomisk grundforløb er på Det Blå Gymnasium, Haderslev bygget op omkring 5 workshops på hver 6 lektioner á 80 minutter.

**Undervisningsplan**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Økonomisk Grundforløb |
| **Institution** | Det Blå Gymnasium, Haderslev |
| **Uddannelse** | HHX |
| **Fag og niveau** |   |
| **Lærer(e)** |   |
| **Hold** |   |

**Oversigt over undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Udbud og efterspørgsel (AW og KL) |
| **Titel 2** | Adfærd, indkomst og skat (KS og VA) |
| **Titel 3** | Innovation (JT og MS) |
| **Titel 4** | Lån og opsparing (TS) |
| **Titel 5** | Det private budget (JL og AN) |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Udbud og efterspørgsel |
| **Indhold** | Kernelitteratur: Økonomisk Grundforløb, kapitel 2 og 3 <https://og.systime.dk/>Indhold:* Det økonomiske kredsløb, gennemgang og opgaver.
* Udbud/efterspørgsel og ligevægt, gennemgang ud fra frihåndstegning, opgaver.
* Priselasticitet (ingen beregninger, kun snak om eleastisk/uelastisk og kurvernes hældning.)
* Ligevægtspris: grafisk i geogebra ud fora forskrift og ud fra datasæt, samt matematisk ved ligningsløsning. Opgaver.
* Markedsformer. Fuldkommen- og ufuldkommen konkurrence.
 |
| **Omfang** | Anvendt uddannelsestid: 6 moduler |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progression  |
| **Væsentligste arbejdsformer** | KlasseundervisningInduktivt, problemorienteret arbejdeMakkerarbejdeGruppearbejdeMetoder:KvantitativKvalitativMatematisk modelbygning ved hjælp af lineære funktionerIT værktøjer: geogebra (eller graph), word og excel |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | Adfærd, indkomst og skat |
| **Indhold** | Kernelitteratur:Økonomisk grundforløb Kapitel 4 – Indkomst og skatØkonomisk grundforløb Kapitel 5 – ForbrugMarketing/afsætning Kapitel 11 – Gallup og PersonasPersontypetest - <https://www.jobindex.dk/persontypetest>Indhold:Købsadfærd (light udgave – introduktion af begreber som købemotiver og købstyper)Luksusfælden (Sæson 20, afsnit 1)Peter & Pernille – Opgaver om forskellige økonomiske opfattelserHvis ekstra tid: Økonomisk tænkning (lineære funktioner omkring køb af bil)Indkomst og skat, inklusiv supplerende stofOpgave 4.1 + 4.4 + 4.8Personlighedstest gennem Gallups kompas, og persontypetest/jobindexPersonas |
| **Omfang** | Anvendt uddannelsestid: 6 moduler |
| **Særlige fokuspunkter** |  |
| **Væsentligste arbejdsformer** | KlasseundervisningPar/gruppearbejdeMetoder:KvantitativKvalitativIT værktøjer: Excel  |

Retur til forside

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | Innovation |
| **Indhold** | Kernelitteratur:Innovationsgrundbogen B, Systime, kap. 17Oplevelsesøkonomi, Systime, kap. 2Innovationsgrundbogen C-B, Systime, kap. 7.8.* Intro til innovation som fag
* Oplevelsesøkonomi (teori: Pine & Gilmore oplevelsesdomæner, oplevelsen over tid)
* Mobiltelefon og oplevelsesøkonomi – øvelser.
* Idegenerering (fra råvareøkonomi til oplevelsesøkonomi)
* Trends (megatrends, mikrotrends, modeluner) – teori og øvelser (ift. mobiltelefoni) samt film: ”Fremtidens supermarked”

Produkt: Udvikling af fremtidens mobiltelefon (krav til funktionalitet, oplevelsesøkonomi, trends) |
| **Omfang** | 6 moduler |
| **Særlige fokuspunkter** | Introduktion af innovation som studieretningsfag |
| **Væsentligste arbejdsformer** | KlasseundervisningGruppearbejde Induktiv metodePBL |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | Opsparing og lån |
| **Indhold** | Litteratur:Økonomisk Grundforløb, Systime Kap. 6 og 7Forfattere:Henrik Frølich Jeanette Hassing Peder Vinther Emdal Hay René Mortensen Marianne Poulsen Gitte StørupIndhold:Opsparing:* Formål med at spare op
* Hvordan spare op, fokus på opsparingsmuligheder
* Rentebegrebet
* Rente og opsparing – sammenhænge
* Inddragelse af matematiske modeller (Excel, procentregning m.m)

Lån:* Hvad er gæld – gældsformer
* Hvorfor låne penge – formål og forbrugsadfærd
* Personlige konsekvenser ved opbygning af gæld
* Lånemuligheder
* Rente i kombination med gæld

Supplerende stof:* Lommebudget App: <https://www.youtube.com/watch?v=gEV097NMW6o>
* Bange for din bankrådgiver: <https://www.youtube.com/watch?v=jVQxAioT_bM>
* Brug for penge: <https://www.youtube.com/watch?v=oDJ4CzPfgvU>
* Kviklån: <https://www.youtube.com/watch?v=mN38q8ZCIrM>
* Dagsaktuelle artikler
 |
| **Omfang** | 3 moduler a 80 min svarende til 4 klokketimer |
| **Særlige fokuspunkter** | Faglige mål:Eleverne skal kunne afgøre hvilke forhold, der har betydning for privatøkonomiske beslutninger. Derudover skal eleverne kunne identificere, formulere og behandle problemer, der knytter sig til privatøkonomiske beslutninger samt anvende simple økonomiske modeller. Desuden skal eleverne kunne udtænke et økonomisk ræsonnement, indsamle, bearbejde og præsentere informationer om privatøkonomiske forhold samt fortolke og formidle informationer om privatøkonomiske forhold, og endelig skal eleverne anvende matematiske og digitale redskaber.  |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Oplæg ved underviser. PowerPoint præsentationer benyttes for at skabe struktur over undervisningen. Løbende dialog med eleverne.Øvelser, der foregår enten individuelt, parvis eller i grupper.Forløbet bygges op omkring virkelighedsnære og praktiske økonomiske problemstillinger. I undervisningen bliver det induktive undervisningsprincip prioriteret for at opmuntre til selvstændige arbejdsprocesser.Individuelle portfolio-mapper, således alt materiale gemmes til individuel eksamen.  |

[Retur til forside](file:///C%3A%5CUsers%5Cmett9409%5CAppData%5CLocal%5CMicrosoft%5CWindows%5CINetCache%5CContent.Outlook%5C5SV6365X%5CUndervisningsbeskrivelse%20%C3%98konomisk%20Grundforl%C3%B8b%202024.doc#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 5** | Det private budget |
| * **Indhold**
 | * Intro til simple funktioner i excel
* Den unges budget
	+ Eleverne arbejder i grupper med opstilling af eget budget
	+ Opsamling på klassen
* Familiens budget
	+ Eleverne arbejder i grupper med at identificere en families typiske omkostninger.
	+ Opsamling i klassen med fokus på opdeling i faste og variable omkostninger
	+ Store poster, bil, bolig, forsikringer
	+ Informationssøgning om familiens store poster

---* Faste udgifter pr. år og pr. måned
* Opgaver
* Budgetkonto/lønkonto
* Opgaver

---* Variabelt forbrug
* Opgaver
* Disponibel indkomst, rådighedsbeløb, opsparing

|  |
| --- |
| Indkomst (Løn, SU mv.) |
| - Skat, ingen beregning |
| = disponibel indkomst |
| - Faste udgifter |
| = Rådighedsbeløb |
| - Variabelt forbrug |
| = Opsparing |

* + Opgaver

------* Faldgruber i familiens økonomi
	+ Parøvelse. Diskuter med sidemanden hvad der kan gå galt i en families økonomi
	+ 1. del af luksusfælden
		- Hvad er gået galt og forslag til mulige løsninger
	+ 2. del af luksusfælden
		- Sammenligning af klassens forslag med eksperternes forslag
	+ 3. del af luksusfælden
		- Opsamling

---* Budgetsimulering
	+ Stor budgetopgave med indlagt skatteberegning, men ingen fokus på skatteudregning.
	+ Simulering.

---Produkter: Der arbejdes med en række småopgaver inden for ovennævnte. |
| **Omfang** | 6 moduler |
| **Særlige fokuspunkter** | InformationssøgningRegnearkArbejde med små regnearksmodeller |
| **Væsentligste arbejdsformer** | KlasseundervisningGruppearbejdePararbejdePBL |

**Evaluering af det økonomiske grundforløb**

Det økonomiske grundforløb skal evalueres med en mundtlig prøve.

Varighed: 20 minutter (inklusiv evaluering)

Indhold:

* Oplæg på 5-7 minutter med selvvalgte elementer fra en workshop
* Samtale med afsæt i oplægget
* Perspektivering til øvrige workshops

**Bilag 4**

**Dansk A**

|  |
| --- |
| Moduloversigt: Medie, magt og sandhed. Grundbogsmateriale: I-bog: Håndbog til dansk (Systime). Kapitel 5: Medie.I-bog: Dig og digital dannelse i dansk (Systime).I-bog: Store nyheder (Systime). |
| Modul 1 | **Introduktion til danskfaget:*** Gennemgang af danskfagets kerneområder: Litteratur, sprog og medier.
* Gennemgang af Itslearning: Mappestruktur.
 |
| Modul 2 | **Lær hinanden at kende – Portrætartikel:*** Eleverne skal individuelt skrive en portrætartikel om sin makker\*
 |
| Modul 3 | **Pressens historie - Nyhedsbehovet:*** + I-bog: Store nyheder: Første del:
	+ Pressen som magtfaktor + Kort pressehistorie.
	+ Artikel: Her er medieforbrugernes seks behov (Lixen 20. maj 2019).
	+ Gintberg på kanten: Pressen (DR1 8. maj 2014).
 |
| Modul 4 | **Avistyper - Stofområder og samfundsområder:*** 5.1: Avisjournalistik: Hvad er en avis og Avistyper.
* 5.1: Stofområder og Samfundsområder.
 |
| Modul 5 | **Kriterierne - De fem nyhedskriterier og modtageranalyse:*** 5.1: Avisjournalistik: De fem nyhedskriterier.
* Uddeling af forskellige aviser.
 |
| Modul 6 | **Ydre komposition - Layout i tekst og billeder:*** 5.1: Avisjournalistik: Ydre komposition (layout).
* Artikel: Det gør stadig ondt at sige Haderslev Dam (Jydske Vestkysten Haderslev, 2019)
* Artikel: Morten og hans familie elsker varm luft: Det gør dem høje (JydskeVestkysten Haderslev, 2024).
 |
| Modul 7 | **Kilder og vinkling - Hvem siger hvad:*** 5.1: Avisjournalistik: Kilder og vinkling.
* Artikel: ”Turister lægges for had flere steder i Europa: Nogle steder er der simpelthen ikke plads nok”, Politiken 7. juli 2024.
* Artikel: ”VREDE I DANSKERPARADIS”. Ekstra Bladet 28. juli 2024.
 |
| Modul 8 | **Avisens genrer - Nyhedsjournalistik og indre komposition:*** 5.1: Avisjournalistik: Avisens genre + nyhedsjournalistik.
* 5.1: Avisjournalistik: Indre komposition (Nyhedstrekanten + Hey-You-see?-so).
 |
| Modul 9 | **Avisens genrer - Fortællende journalistik og indre komposition:*** 5.1: Avisjournalistik: Fortællende journalistik.
* 5.1: Avisjournalistik: Indre komposition (Jon Franklins story-model + Den tredje fortællemåde).
* Artikel: Herman Bang: Branden (Nationaltidende, 1884).
 |
| Modul 10 | **Aflevering - Tid til at begynde analysen:*** I dette modul er der mulighed for at arbejde videre på analysen af ”Tårnet er væltet, Dragefødderne er smeltet. Der kom et brag fra himlen. Børsen brænder”.
* Brug halvdelen af modulet på at læse teksten sammen og gennemgå delelementer.
* Herefter et halvt modul til at begynde at skrive.
 |
| Modul 11 | **Fake news - Mig og mine (mis)informationer:**5.1: Avisjournalistik: Fake News, clickbait og satire* 16 værter i opråb mod techgigant, TV2 2. maj 2024.

 <https://nyheder.tv2.dk/samfund/2024-05-02-16-vaerter-i-opraab-mod-techgigant> |
| Modul 12 | **Web 2.0 - Filterbobler og algoritmer:*** I-bog: Dig og digital dannelse i dansk.
* Digital kommunikation – Web 2.0.
* Web 2.0.
* Polyfaktuelle samfund og filterbobler.
* Klip: Eli Pariser: Pas på online ”filterbobler”: https://[www.ted.com/talks/eli\_pariser\_beware\_online\_filter\_bubbles/discussion?source=email&language=da#t-525412](https://www.ted.com/talks/eli_pariser_beware_online_filter_bubbles/discussion?source=email&language=da)
* Klip: Børn har brug for deres forældre – også på nettet:

<https://www.facebook.com/watch/?v=623222606078145&extid=CL-UNK-UNK-UNK-IOS_GK0T-GK1C&mibextid=2Rb1fB&ref=sharing> |
| Modul 13 | **Online-tjenester – Alene hjemme på nettet:*** Dokumentar: Alene hjemme på nettet. Dr.dk/CFU (tjek om eleverne er gamle nok).
 |
| Modul 14 | **Buffer*** Kan eventuelt bruges til afleveringen – hvor langt er de? Har de spørgsmål?
 |
| Modul 15 | **Online-identiteter - Autenticitet:*** I-bog: Dig og digital dannelse i dansk.
* Onlineidentiteters performancer på sociale medier:
* Autenticiteten under pres.
* Onlineidentiteter på sociale medier er de nye reality-stjerner.
* Frontstage, backstage – og middle region.
 |
| Modul 16 | **Informationskvalitet - Kildekritik på sociale platforme:*** Case: Kemoland (Tjek CFU og tjek op Krydsfelt eller anden bog om der er opgaver til).
 |
| Modul 17 | **Kemoland – fortsat*** Case: Kemoland
 |
| Modul 18 | **Buffer** |
| Modul 19 | **Opsamling - Mindmap og buzzwords:**Vi samler op på forløbet/repeterer.  |

\* I alt skal eleverne have 7 fordybelsestimer i grundforløbet.

2 fordybelsestimer til portrætartiklen (Krav: én siders tekst samt billede).

* 5 fordybelsestimer til at lave analysen af ” Tårnet er væltet, Dragefødderne er smeltet. Der kom et brag fra himlen. Børsen brænder”.(Krav 2-3 siders tekst).

Eleverne skal ikke have karakter, men der **skal** gives feedback og indleveres skyggekarakterer til senere brug.

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **Medie, magt og sandhed (Grundforløbet).** |
| **Indhold** | Dette forløb har fokus på, hvordan begivenheder kan blive til nyheder og indgå i et kredsløb af medietekster, der løbende udvikler sig. Fri og lødig nyhedsformidling har længe spillet en væsentlig rolle for den borgerlige offentlighed, der betragtes som en forudsætning for demokrati. Vi skal ud over den klassiske nyhedsformidling, beskæftige os med overgangen fra gatekeeping til gatewatching samt fake news og hvorledes denne udfordrer den borgerlige offentlighed. Dertil skal vi arbejde med sociale medier og delingskultur. Forløbet skal altså udvikle elevernes viden om kommunikation og styrke elevernes evne til at begå sig i et samfund, hvor sociale medier spiller en øget rolle. Forløbet kobles til SO1, hvor eleverne har beskæftiget sig med digitale krænkelser på nettet. SO1 afsluttedes med fremlæggelser af eleverne hjemmeside, hvor digitale krænkelser var fokus. **Baggrundsmateriale:** (48,6 sider).* I-bog: Christensen, Peter m.fl. ”Store nyheder”. Systime (7,1 sider).
	+ Første del: Pressen – I samfundets tjeneste.
		- Pressen som magtfaktor.
		- Kort pressehistorie.
* I-bog: Larsen, Ole Schultz ”Håndbog til dansk”. Systime (28,2 sider).
	+ Kap. 5.1: Avisjournalistik
		- Hvad er en avis?
		- Avistyper.
		- Stofområder.
		- Samfundsområder.
		- De fem nyhedskriterier.
		- Ydre komposition.
		- Kilder.
		- Vinkling.
		- Avisens genrer.
		- Nyhedsjournalistik.
		- Meningsjournalistik.
		- Fortællende journalistik.
		- Servicejournalistik.
		- Indre komposition.
		- Det journalistiske sprog.
		- Fake news og clickbait.
* I-bog: Petersen, Jan Aasbjerg og Johanne Katrine Larsen 2018. ”Dig og digital dannelse i dansk”. Dansklærerforeningen (13,3 sider).
	+ Digital kommunikation – Web 2.0.
		- Web 2.0.
		- Polyfaktuelle samfund og filterbobler.
	+ Onlineidentiteters performancer på sociale medier.
		- Autenticiteten under pres.
		- Onlineidentiteter på sociale medier er de nye reality-stjerner.
		- Frontstage, backstage – og middle region.

**Artikler:** (ca. 16,5 sider).* ”Her er medieforbrugernes seks behov”. Lixen 20. maj 2019 (2 sider).
* ”Branden” af Herman Bang, Nationaltidende 1984 (5 sider).
* ”Turister lægges for had flere steder i Europa: Nogle steder er der simpelthen ikke plads nok”, Politiken 7. juli 2024 (2 sider).
* ”VREDE I DANSKERPARADIS”. Ekstra Bladet 28. juli 2024 (1 side).
* ”Det gør stadig ondt at sige Haderslev Dam”. Jydske Vestkysten Haderslev 9. november 2019 (2 sider).
* ”Morten og hans familie elsker varm luft: Det gør dem høje”. JydskeVestkysten Haderslev 9. august 2024 (2 sider).
* ”Tårnet er væltet. Dragefødderne er smeltet. Der kom et brag fra himlen. Børsen brænder”. Information 16. april 2024 (2,5 sider).

**Klip:** (4,1 sider).* Ted Talks: Eli Pariser: Beware online “Filter-bubbles”, 2. Maj 2011 (2,8 sider).

<https://www.ted.com/talks/eli_pariser_beware_online_filter_bubbles/discussion?source=email&language=da#t-525412>* Klip: Børn har brug for deres forældre – også på nettet (0,8 sider).

<https://www.facebook.com/watch/?v=623222606078145&extid=CL-UNK-UNK-UNK-IOS_GK0T-GK1C&mibextid=2Rb1fB&ref=sharing>* 16 værter i opråb mod techgigant, TV2 2. maj 2024 (0,5 sider).

<https://nyheder.tv2.dk/samfund/2024-05-02-16-vaerter-i-opraab-mod-techgigant>**Dokumentar:** (40,1 sider).* Dokumentar: ”Alene hjemme på nettet”, DR 2024 (18,45 sider).
* Bag om Kemoland-dagbogen, DR2 2015 (11,25 sider).
* Gintberg på kanten: Pressen, DR1 8. maj 2014 (10,4 sider).
 |
| **Omfang** | Ca. 20 moduler109 sider |
| **Særlige fokuspunkter** | Eleverne bliver præsenteret for mediernes historiske og får kendskab til tendenser i samtidens danske medier, herunder mediernes overordnede samfundsmæssige rolle og funktion. Herunder får de kendskab til digitale mediers indhold og de dertil knyttede etiske problemstillinger. De skal dermed kunne analysere og vurdere ikke-fiktive tekster. Som afslutning på forløbet gennemføres SO1, hvor der er fokus på sociale medier og digital dannelse under det overordnede emne: Digitale krænkelser.Faglige mål:* Demonstrere kendskab til tendenser i samtidens danske medier.
* Demonstrere kendskab til digitale mediers indhold og funktion, samt indsigt i tilhørende problemstillinger.
* Demonstrere viden om og reflektere over fagets identitet og metoder.
* Demonstrere indsigt i retoriske, herunder stilistiske, virkemidler i skriftlige sammenhænge.
* Analysere og vurdere ikke-fiktive tekster.

Kernestof:* Dansk sprog; sproglig variation og anvendelse i professionelle sammenhænge.
* Sagtekster inden for journalistik; nyhedsartikel, reportage, kronik, leder, new Journalisme osv.
* Digitale kommunikationsformer, herunder sociale medier.
* Medieanalytiske begreber og metoder.
* Mediehistorie.
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Læreroplæg i form af præsentationer og oversigter.
* Klasseundervisning og samtale, der skal træne eleverne i at indgå i dialogisk undervisning.
* Individuelle opgaver, der skal bidrage til elevernes selvstændighed.
* Gruppearbejde, der skal gøre eleverne selvstændige og træne deres løsningsfærdigheder
* Casearbejde./projektarbejdsform med fremlæggelse, hvor eleverne kan øve deres fremtræden foran en mindre forsamling.
* Skriftligt arbejde.
* Proces- og formidlingsorienterede aktiviteter.
* Oprettelse af hjemmeside med fokus på delingskultur.
 |

**Bilag 5**

**Engelsk A**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel**  | Engelsk i grundforløbetiBogen “Engelsk til EUD/EUX” Systime <https://engelskeud.systime.dk/?loopRedirect=1>**udvalgte tekster + opgaver fra chapter 4, 5 og 6** |
| **Indhold** | **Modul 2+3:*** Chapter 4. **Denmark as a Brand** (med lidt tekst, nogle billeder og en øvelse)
* 4.1 **Lego unveils first ever minifigure in wheelchair** (alt indhold i 4.1 – inkl. grammatikopgaver)

**Modul 4:*** 4.2 **Conquering Britain: With salesmanship this time, not Viking sails** (underopgaverne 4.2.3, 4.24 og 4.25 udelades, alt andet bruges inkl. adverbs-øvelse)

**Modul 5:*** Chapter 5. Entrepreneurship (med lidt tekst/begreber og nogle billeder)
* 5.1 **Small business in the spotlight… The Coconut Merchant** (5.1.1 til og med 5.1.4 anvendes. Grammatikopgaverne udelades. Brug evt. 5.1.6 som “buffer” hvis der er tid eller som taleøvelse.

**Modul 6:*** 5.2 **Crowdfunding: the boom and buzz explained** (evt tekst læst som lektie til modulet + 5.2.1 comprehension)
* 5.2.2 (synonym-opgave)
* grammatik – irregular verbs
* (følgende øvelser udelades: 5.2.3, 5.2.4 og 5.2.5 udelades)

**Modul 7+8:*** hele 6.1 (Business Communication – Enquiry), dog ekskl. 6.1.1 (lidt gammel og irrelevant video)

**Modul 9:*** hele 6.2

**Modul 10:*** hele 6.3

**Modul 11+12:**Fokus på sætningsanalyse/syntaktisk analyse (passer med at de har haft det i AP, og at det understreges fra fagkonsulentens side, at eleverne har brug for mere træning og gerne så tidligt i 1.g som muligt)Yoda-grammatik.Ordstilling: Q19 <https://engelskgrundgrammatik.systime.dk/?id=133> inkl. øvelse O  |
| **Omfang/fordybelsestid** | 19 moduler à 80 minutter, ca. 25 sider**Fordybelsestid:**My expectations to DBG (4 FT)Engelsk til EUD/EUX chp. 6 Business CommunicationTask 6.1.9 + 6.2.5 + 6.3.2 (test på skole) (3 FT) |
| **Særlige fokuspunkter** | **Væsentligt indhold** Forløbet introducerer eleverne til merkantilt sprog og begreber. der skal arbejdes med tekster, der handler og kommunikerer om erhvervsfaglige og erhvervsmæssige forhold, tekster, der afspejler kulturelle forskelle og ligheder mellem egen og andres kultur på jobbet, i samfundslivet eller i personlige sammenhænge samt tekster, der afspejler almene eller personlige forhold.Chap. 6 omhandler business correspondence, som eleverne dermed stifter bekendtskab med og træner, som en introduktion til at skrive forretningskommunikation.Der bygges videre på forløbet i 2.g. og 3.g., hvor business-delen og de erhvervsrelaterede tekster vil indgå som en del af andre temaer f.eks. områdestudier af UK, USA eller Business Ethics.**Væsentlige faglige mål** Eleverne får en grundlæggende viden om retail-industrien og fordi dette er en del af GF forløbet er der meget fokus på grammatik, især morfologi. Desuden er der fokus på at øge elevernes sproglige bevidsthed – sproglige korrekthed, sprogbrug og ordforråd samt anvendelse af faglig terminologi. Eleverne forventes at tilegne sig et merkantilt ordforråd og styrke deres læsefærdigheder, talefærdigheder, og skrivefærdigheder, så de kan håndtere mere komplicerede erhvervsmæssige problemstillinger og større tekstmængder senere i uddannelsesforløbet. Samtidig introduceres og trænes handelskorrespondance i forløbet. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Tekstlæsning/-forståelse, gruppearbejde, individuelt arbejde, skriftlighed, projektarbejde |
| **Evaluering og progression** | Feedback + feedforward på de skriftlige produktionerGrammatikken føres videre fra AP samt en introduktion til merkantilt engelsk, herunder ordforråd, tekstforståelse, tekstproduktion også i forbindelse med business correspondence. |

**Bilag 6**

**Matematik B**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Lineære sammenhænge |
| **Indhold** | Materiale:Kapitel 2: ”Lineære funktioner” i Hansen m.fl., Matematik C, Systime 2024Indhold: * Funktionsbegrebet og forskellige repræsentationsformer
* Forskrift og graf
* Bestemmelse af forskrift ved beregning
* Ligningsløsning (første grad)
* Løsning af enkelt- og dobbeltuligheder
* Anvendelse af lineære funktioner
* Stykkevis lineære funktioner
* Omvendte funktioner
* Regressionsanalyse og lineære modeller
* Bevisførelse; bevis af topunktsformler
 |
| **Omfang** | Grundforløbet |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progression* Grundlæggende regnefærdigheder; regnearternes hierarki, reduktion
* Funktionsbegrebet, repræsentationsformer, definitions- og værdimængde
* Grundlæggende funktionskendskab; (stykkevist) lineære funktioner
* Ligningsløsning; grafisk og analytisk
* xy-plot af datamateriale samt karakteristiske egenskaber ved lineære sammenhænge samt anvendelse af regression, korrelationskoefficient, determinationskoefficient
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning
* Gruppearbejde
* Individuelt arbejde
* Skriftligt arbejde
 |

**Bilag 7**

**Samfundsfag C**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Politologi: Ideologier og politiske partierFokus: PolitologiFormålet med forløbet er at introducere eleverne for de forskellige ideologier og de politiske partier i Danmark. Forløbet skal altså give viden om og forståelse for danske samfundsforhold og den dynamik, der har indflydelse på udviklingen i det danske samfund. Forløbet skal fremme elevernes lyst og evne til at forholde sig til og deltage i den demokratiske debat. Forløbet skal også øge elevernes interesse for at engagere sig i demokratiet og samfundsudviklingen. Da forløbet ligger i starten af 1.g skal eleverne først og fremmest introduceres for enkle begreber og teorier. Det skal være med til at fremme elevernes selvstændighed og tillid til at kunne diskutere og tage stilling til samfundsmæssige problemstillinger på et fagligt kvalificeret niveau. Forløbet skal altså også styrke elevernes evne til at diskutere ud fra forskellige politiske positioner, så de kan skelne mellem forskellige typer af argumenter, udsagn og forklaringer og kategorisere dem ideologisk. De skal altså have et fagligt grundlag, når de argumenterer, og de skal se på et politisk emne ud fra et nuanceret synspunkt, så de kan indgå i en faglig dialog. |
| **Indhold** | Kernestof[[1]](#footnote-1):* Samfundsfag C, Kapitel 1: Ideologi
* Samfundsfag C, Kapitel 2: De politiske partier
* Samfundsfag C, Kapitel 3: Politisk deltagelse og vælgeradfærd inkl. metode
* Samfundsfag C, Kapitel 4: Styreformer
* Samfundsfag C, Kapitel 5: Grundloven og magtens tredeling

Eventuelt supplerende stof:* Første afsnit af DR-programserien *En syg forskel* (<https://www.dr.dk/drtv/episode/en-syg-forskel_103170>)
* Afsnit fra DR-programserien Historien om Danmark med fokus på Grundloven (<https://www.dr.dk/drtv/se/historien-om-danmark_-grundloven-folket-og-magten_145572>)
* Dokumentar: 30 dages fængsel for at tage et liv <https://mitcfu.dk/mm/player/?copydan=482106272037>
* Forbud mod at brænde Koranen af kan indskrænke ytringsfriheden mener juraprofessor
* <https://www.dr.dk/nyheder/indland/forbud-mod-braende-koranen-kan-indskraenke-ytringsfriheden-mener-juraprofessorer>
* Koranafbrænding skal forbydes, mener flertal af danskere
* <https://nyheder.tv2.dk/politik/2023-08-10-koranafbraending-skal-forbydes-mener-flertal-af-danskere>
* Partiskift er modvægt til topstyring
* <https://www.altinget.dk/artikel/roger-buch-partiskift-er-modvaegt-til-topstyring>
* Hvorfor stopper Jakob Ellemann i dansk politik
* <https://www.dr.dk/stories/1288510966/hvorfor-stopper-jakob-ellemann-i-dansk-politik>
* Inddragelse af dagsaktuelle artikler
 |
| **Omfang** | 15 lektioner á 80 minutter, svarende til 20 kontakttimer |
| **Særlige fokuspunkter** | Forløbet beskæftiger sig med politologi som samfundsvidenskabelig underdisciplin. Formålet med forløbet er at indføre eleverne i rammerne for det danske demokrati både fra et empirisk og teoretisk perspektiv.Forløbet er blevet struktureret med henblik på at sikre, at eleverne ved eksamen kan honorere de nedenstående læringsmål:* anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå
* anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer
* undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold
* undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle, samfundsøkonomiske prioriteringer
* demonstrere viden om fagets identitet og metoder
* formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge
* formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler
* formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber
* argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog

Kernestof:* Politiske partier i Danmark og politiske ideologier
* Politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng
* Politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene.
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Varierende – dog altid med fokus på at skabe forbindelse til deres allerede eksisterende viden om undervisningens temaer.Links til grundbogsmaterialet med en skriftlig definition af kernebegreberne har igennem hele året været tilgængeligt for eleverne sammen med oplæg, PowerPoint. Under oplæggene er der vist PowerPoint for på struktureret vis at skabe et overblik over centrale begreber inden for områderne.Derudover har eleverne arbejdet selvstændigt, parvis og gruppevis med opgaver, hvor metoderne er afprøvet i praksis. Der har været løbende dialog mellem underviser og elever. |
| **Titel 2** | Magt og medierFokus: PolitologiI dette forløb bliver eleverne introduceret for væsentlige begreber og teorier som omhandler magt og medier. Formålet er at gøre eleverne bevidste om, hvornår der anvendes magt og på hvilken måde. Der vil ligeledes være fokus på at beskrive medierne som den fjerde statsmagt og demokratiets vagthund.  |
|  | Kernestof[[2]](#footnote-2):* Samfundsfag C, Kapitel 6: Medier
* Samfundsfag C, Kapitel 7: Magt

Eventuelt supplerende stof:* Explainer: Hvad vil Elon Musk med Twitter? <https://www.dr.dk/drtv/se/explainer_-hvad-vil-elon-musk-med-twitter_356636>
* Explainer: Kinas Superkontrol <https://www.dr.dk/drtv/se/explainer_-hvor-farligt-er-det-at-demonstrere-i-kina_356639>
* Inddragelse af dagsaktuelle artikler
 |
| **Omfang** | 2 lektioner á 80 minutter, svarende til 2,66 kontakttimer |
| **Særlige fokuspunkter** | Forløbet beskæftiger sig med politologi som samfundsvidenskabelig underdisciplin. Formålet med forløbet er at indføre eleverne i rammerne for det danske demokrati både fra et empirisk og teoretisk perspektiv.Forløbet er blevet struktureret med henblik på at sikre, at eleverne ved eksamen kan honorere de nedenstående læringsmål:* anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå
* anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer
* undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold
* undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle, samfundsøkonomiske prioriteringer
* demonstrere viden om fagets identitet og metoder
* formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge
* formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler
* formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber
* argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Varierende – dog altid med fokus på at skabe forbindelse til deres allerede eksisterende viden om undervisningens temaer.Links til grundbogsmaterialet med en skriftlig definition af kernebegreberne har igennem hele året været tilgængeligt for eleverne sammen med oplæg, PowerPoint. Under oplæggene er der vist PowerPoint for på struktureret vis at skabe et overblik over centrale begreber inden for områderne.Derudover har eleverne arbejdet selvstændigt, parvis og gruppevis med opgaver, hvor metoderne er afprøvet i praksis. Der har været løbende dialog mellem underviser og elever. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | EUFokus: Politologi og EUI dette forløb bliver eleverne introduceret for væsentlige begreber og teorier som omhandler EU.  |
|  | Kernestof[[3]](#footnote-3):* Samfundsfag C, Kapitel 20: Den europæiske union (EU)

Eventuelt supplerende stof:* Dankerne er blandt de mest EU positive: <https://fho.dk/blog/2024/01/08/ny-meningsmaaling-danskerne-er-blandt-de-mest-eu-positive-borgere-i-eu/>
* Inddragelse af dagsaktuelle artikler
 |
| **Omfang** | 2 lektioner á 80 minutter, svarende til 2,66 kontakttimer |
| **Særlige fokuspunkter** | Forløbet beskæftiger sig med EU og politologi som samfundsvidenskabelig underdisciplin. Formålet med forløbet er at indføre eleverne i rammerne for EU både fra et empirisk og teoretisk perspektiv.Forløbet er blevet struktureret med henblik på at sikre, at eleverne ved eksamen kan honorere de nedenstående læringsmål:* anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå
* anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer
* undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold
* undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle, samfundsøkonomiske prioriteringer
* demonstrere viden om fagets identitet og metoder
* formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge
* formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler
* formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber
* argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Varierende – dog altid med fokus på at skabe forbindelse til deres allerede eksisterende viden om undervisningens temaer.Links til grundbogsmaterialet med en skriftlig definition af kernebegreberne har igennem hele året været tilgængeligt for eleverne sammen med oplæg, PowerPoint. Under oplæggene er der vist PowerPoint for på struktureret vis at skabe et overblik over centrale begreber inden for områderne.Derudover har eleverne arbejdet selvstændigt, parvis og gruppevis med opgaver, hvor metoderne er afprøvet i praksis. Der har været løbende dialog mellem underviser og elever. |

**Bilag 8**

**Virksomhedsøkonomi B**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Opstart af virksomhed |
| **Titel 2** | Virksomhedstyper og ejerformer |
| **Titel 3** | Virksomhedens økonomi |
| **Titel 4** | Indtægter og omkostninger |

**Beskrivelse af de enkelte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Opstart af virksomhed |
| **Indhold** | Virksomhedsøkonomi, Systime ibog, Henrik Frølich, Jeanette Hassing, Peder V. E. Hay, Marianne Poulsen, Gitte Størup Kapitel 1: <https://virksomhed.systime.dk/?id=373> |
| **Omfang** | 1-2 lektioner af 80 minutter |
| **Særlige fokuspunkter** |  |
| **Væsentligste arbejdsformer** | KlasseundervisningGruppearbejdeØvelsesopgaver |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | Virksomhedstyper og ejerformer |
| **Indhold** | Virksomhedsøkonomi, Systime ibog, Henrik Frølich, Jeanette Hassing, Peder V. E. Hay, Marianne Poulsen, Gitte Størup Kapitel 2:<https://virksomhed.systime.dk/?id=379> |
| **Omfang** | 2- 3 Lektioner a 80 minutter |
| **Særlige fokuspunkter** | VirksomhedstyperEjerformer |
| **Væsentligste arbejdsformer** | KlasseundervisningGruppearbejdeØvelsesopgaver |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | Virksomhedens økonomi |
| **Indhold** | Virksomhedsøkonomi, Systime ibog, Henrik Frølich, Jeanette Hassing, Peder V. E. Hay, Marianne Poulsen, Gitte Størup Kapitel 3:<https://virksomhed.systime.dk/?id=393> |
| **Omfang** | 1-2 lektioner a 80 minutter |
| **Særlige fokuspunkter** | Økonomisk kredsløbResultatopgørelse og balance (simpelt) |
| **Væsentligste arbejdsformer** | KlasseundervisningGruppearbejdeØvelsesopgaver |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | Indtægter og omkostninger |
| **Indhold** | Virksomhedsøkonomi, Systime ibog, Henrik Frølich, Jeanette Hassing, Peder V. E. Hay, Marianne Poulsen, Gitte Størup Kapitel 4:<https://virksomhed.systime.dk/?id=394> |
| **Omfang** | 6 - 7 lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | Indtægter/IndbetalingerUdgift/udbetaling/omkostningIndtjening/likviditetOmkostninger/KO/VO/SOAfskrivningsmetoderBidragskalkulationRetrograd kalkulation |
| **Væsentligste arbejdsformer** | KlasseundervisningGruppearbejdeØvelsesopgaverExcelEvt. lille PBL opgave, hvis der er tid på det enkelte hold |

**Bilag 9**

**Afsætning A**

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb i grundforløbet: Afsætning-A**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **Virksomheden som begreb** |
| **Indhold** | Kernelitteratur:Marketing, Systime, 2019<https://marketing.systime.dk/?id=308>Supplerende litteratur:Eksempler fra internettetIndhold:* Virksomhedsbegrebet
* Virksomhedstyper
* Virksomhedskarakteristik
 |
| **Omfang** | Anvendt uddannelsestid: 1 moduler |
| **Særlige fokuspunkter** | Læreplanens mål for stofområdet |
| **Væsentligste arbejdsformer** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | **Markedsføringsbegreber** |
| **Indhold** | Kernelitteratur:Marketing, Systime, 2019, Kap. 5Supplerende litteratur:Indhold:* Målgruppe
* SOR-modellen

 |
| **Omfang** | Anvendt uddannelsestid: 1 moduler |
| **Særlige fokuspunkter** | Læreplanens mål for stofområdet |
| **Væsentligste arbejdsformer** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | **Konsumentmarkedet** |
| **Indhold** | Kernelitteratur:https://marketing.systime.dk/?id=308Marketing, Systime, 2019, Kap. 5Supplerende litteratur:* Elevernes egen informationssøgning i forbindelse med casearbejde

Indhold:* Konsumentmarkedet
* SOR-modellen
* Købsadfærdsanalyse
 |
| **Omfang** | Anvendt uddannelsestid: 6 moduler |
| **Særlige fokuspunkter** | Læreplanens mål for stofområdet Eleverne skal kunne: * afgøre, hvilke forhold der har betydning for en virksomheds afsætning nationalt og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder
* anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger og egenskaber
* udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement, herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given kontekst
* indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds nationale markedsforhold, her efterspørgselsforhold på B2C
* udvælge og anvende relevante digitale og matematiske kompetencer i arbejdet med afsætning.
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Modul 1:Klassegennemgang af markedsafgrænsning, B2C og introduktion til købsadfærdsanalyse af målgrupper.Fagligt stofområde: Behov og købemotiver – mindre øvelsesopgaver fra opgavebog mm.Kort evaluering på stofområdet i slutningen af timenModul 2:Fagligt stofområde: Købsadfærdstyper og deltagere i beslutningsprocessen – mindre øvelsesopgaverKort evaluering på stofområdet i slutningen af timenModul 3:Fagligt stofområde: Købsbeslutningsprocessen – mindre øvelsesopgaverKort evaluering på stofområdet i slutningen af timenModul 4:Fagligt stofområde: Behov og motiver med fokus på forhold, der påvirker købsadfærden-mindre øvelsesopgaver |

**Bilag 10**

**International økonomi B**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **IØ i Grundforløbet – Samfundsøkonomiske dilemmaer** |
| **Indhold** | Kernelitteratur/Supplerende litteratur:* IØ Niveau B, Systime I-bog af Henrik Kureer, kapitel 2 afsnit 2.1: økonomisk vækst, kapitel 3 afsnit 3.1: Det økonomiske kredsløb, kapitel 5 afsnit 5.2: forbrug og opsparing, kapitel 6 afsnit 6.1: arbejdskraften i Danmark og afsnit 6.2: arbejdsløshed, kapitel 15: Miljøpolitik
* Kilder fra internettet mm. udleveres af faglæreren
* Film: Before the Flood

Struktur:Undervisningen er bygget op over 4 moduler fordelt på 3 uger – og leder hen mod studieretningsdagen, hvor IØ studieretningen præsenteres for eleverne sammen med de andre 4 studieretninger.Her gennemføres et kredsløbs-løb, hvor der blev sat forskellige scenarier op ud fra forskellige fag, og eleverne skulle diskutere hvordan det økonomiske kredsløb blev påvirket.Kernestof:* Privatforbrug, vækst og konjunkturer (1 modul)
* Arbejdsmarked, beskæftigelse og ledighed (1 modul)
* Klima, herunder miljøproblemer, miljøpolitik og klimapolitik, klimamål
* Det økonomiske kredsløb

  |
| **Omfang** | Anvendt uddannelsestid: 4 moduler á 80 minutter – fordelt på 3 uger fra og med uge 36 |
| **Særlige fokuspunkter** | Introduktion til centrale emner/kernestof i faget.Tværfagligt fokus på, hvorledes det økonomiske kredsløb er en central teoretisk faktor i flere fag. Både merkantile og samfundsvidenskabelige fag. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | KlasseundervisningParvist samarbejdeGruppearbejdeMundtlig debat på klassen  |

**Bilag 11**

**Tysk/spansk**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel**  | Tysk/spansk i grundforløbet |
| **Indhold** | Fællesmodul med alle elever i auditoriet samt to-tre undervisere fra hhv tysk og spansk. Eleverne får en præsentation af hvad de to fag indebærer på hhx på vores skole.Eleverne får gode råd for bedre at kunne kvalificere deres valg af sprogfag. Nogle aktiverende øvelser i enten grupper og/eller par:* Eleverne skal repetere lidt tysk. Ser kort video om tysk i erhvervslivet.
* Eleverne introduceres for lidt spansk i form af alfabetet, tal og helt indledende introduktions- og samtaleøvelser.

  |
| **Omfang/fordybelsestid** | 1 modul á 80 minutter |
| **Særlige fokuspunkter** | Kvalificering af valg af sprogfag.Grundlæggende tysk og spansk med fokus på ordforråd og udtale |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, gruppearbejde, pararbejde |
| **Evaluering og progression** | Begrænset progression når det kun er et enkelt modul. Men eleverne har stiftet bekendtskab med nogle spanske/tyske ord og vendinger, som de ikke kendte på forhånd.  |

1. Kernestoffets opgivne kapitler stammer alle fra grundbogen *Samfundsfag C* af Beyer, Frederiksen og Kureer (2024) fra Forlaget Systime (<https://samfundsfag-c.systime.dk/index.php?id=frontpage>) [↑](#footnote-ref-1)
2. Kernestoffets opgivne kapitler stammer alle fra grundbogen *Samfundsfag C* af Beyer, Frederiksen og Kureer (2024) fra Forlaget Systime (<https://samfundsfag-c.systime.dk/index.php?id=frontpage>) [↑](#footnote-ref-2)
3. Kernestoffets opgivne kapitler stammer alle fra grundbogen *Samfundsfag C* af Beyer, Frederiksen og Kureer (2024) fra Forlaget Systime (<https://samfundsfag-c.systime.dk/index.php?id=frontpage>) [↑](#footnote-ref-3)