Studieplan for

GRUNDFORLØBET

Årgang 2022



HADERSLEV HANDELSSKOLE

HADERSLEV HANDELSSKOLE

HADERSLEV HANDELSSKOLE

HADERSLEV HANDELSSKOLE

**Grundforløbet**

**1. Formål og mål**

Det fremgår af Lov om de gymnasiale uddannelser (LBK nr. 1088 af 16/08/2023), at grundforløbet varer 3 måneder. I slutningen af forløbet vælger eleverne studieretning, hvorefter skolen beslutter hvilke af de udbudte studieretninger, der oprettes.

Det fremgår ligeledes af Loven, at

*”grundforløbet skal danne grundlag for elevernes valg og gennemførelse af studieretning og give eleverne faglig indsigt og forståelse og en indføring i gymnasiets arbejdsmetoder.”*

**2. Indhold**

Indholdet i grundforløbet er fastlagt i Loven, der siger følgende:

*”Grundforløbet består af undervisning i dansk, engelsk, matematik og samfundsfag og i nogle af de studieretningsfag, som udbydes af institutionen… I grundforløbet indgår tillige undervisning i almen sprogforståelse og økonomisk grundforløb.”*

**3. Tilrettelæggelse**

Det fremgår af Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser (bek. nr. 497 af 18. maj 2017), at undervisningen skal tilrettelægges, så eleverne opnår afklaring af deres faglige forudsætninger og interesser med henblik på deres valg af studieretning. Endvidere skal undervisningen tilrettelægges, så eleverne

*”1) opnår en grundlæggende forståelse i grundforløbets fag og faglige forløb, samt i arbejdsmetoderne i den gymnasiale uddannelse, som eleverne er optaget på,*

*2) får en introduktion til studieretningernes hovedområder og til de typer videregående uddannelser, som den enkelte studieretning er målrettet mod, og*

*3) stifter bekendtskab med de faglige krav, som uddannelsen som helhed og studieretningerne stiller til eleven, herunder ved fordybelse i enkelte problemstillinger.”*

Tilrettelæggelse af de enkelte forløb på Det Blå Gymnasium fremgår af særskilte beskrivelser. En lektion svarer til 80 minutters undervisning.

**4. Evaluering**

Forløbene Almen Sprogforståelse (AP) og Økonomisk Grundforløb (ØG) afsluttes med interne prøver. Karaktererne tæller med på elevens eksamensbevis.

Det fremgår desuden af bekendtgørelsen, at

*”institutionen giver eleverne standpunktskarakterer mindst en gang i løbet af hvert skoleår som led i den løbende evaluering”.*

På Det Blå Gymnasium får eleverne i 1.g standpunktskarakterer 2 gange om året (i begyndelsen af februar og ved undervisningens afslutning), i 2. og 3.g gives der standpunktskarakterer 3 gange om året inkl. en standpunkts-/årskarakter ved undervisningens afslutning.

I det daglige gennemføres der udelukkende formativ evaluering – det vil sige, at eleven i stedet for en karakter for en tilbagemelding bestående af kommetarer med fokus på hvad er godt? - hvad er knap så godt? – hvad kan eleven gøre for at forbedre sig? osv.

**Bilag 1** lektionsfordeling i grundforløbet

**Bilag 2** undervisningsplan Almen Sprogforståelse (AP)

**Bilag 3** undervisningsplan Økonomisk Grundforløb (ØG)

**Bilag 4** undervisningsplan dansk A

**Bilag 5** undervisningsplan engelsk A

**Bilag 6** undervisningsplan matematik B

**Bilag 7** undervisningsplan samfundsfag C

**Bilag 8** undervisningsplan virksomhedsøkonomi B

**Bilag 9** undervisningsplan afsætning B

**Bilag 10** undervisningsplan international økonomi B

**Bilag 11** tysk B/A og spansk A

**Bilag 1**

**Lektionsfordeling i Grundforløbet**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktiviteter** | **33** | **34** | **35** | **36** | **37** | **38** | **39** | **40** | **41** | **42** | **43** | **44** |
| Almen sprogforståelse - AP – blokke à 2 moduler | **X** | **X** | **X** | **X** |  | **X** | **X** | **X** | **X** |  |  |  |
| Økonomisk grundforløb - ØG – blokke à 2 moduler  |  |  |  | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |
| Dansk, engelsk, matematik, samfundsfag | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  | **X** |  |
| Afsætning, virksomheds-økonomi | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |  | **X** |  | **X** |  |
| International økonomi |  |  |  | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |
| Tysk, spansk |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| Puljetimer/blokdage |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prøve i AP og ØG |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **X** |
| Matematikscreening |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| Evalueringssamtaler |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |
| Valg af studieretning og 2. fremmedsprog |  |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |
| Introtur til Houens Odde – 27. og 28. august |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Klasserne formeres, fagfordeling justeres |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |
| Fredag – eleverne mødes i de nye klasser |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **X** |

**Bilag 2**

**Almen sprogforståelse (AP)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | AP i grundforløbet |
| **Indhold** | **Overskrifter:*** Introduktion til AP + screening
* Elementær sproghistorie (Systime)
* Sprog og nationalitet i en globaliseret verden
* Sproghandlinger og sprogets udtryksside. Verbal og nonverbal kommunikation
* Formidling – skriftligt og mundtligt, herunder merkantil kommunikation og præsentationsteknik
* Forskellige teksttyper og de sproglige kendetegn + egen tekstproduktion
* Kohærens og kohæsion
* Sprog der dur – sprogtilegnelse og kommunikationsstrategier, faglige opslagsværker og hjælpemidler
* Morfologisk analyse
* Syntaktisk analyse I
* Sociolekter og andre –lekter - bl.a. foredrag v. Sprogzonen
* Syntaktisk analyse II hoved- og ledsætninger
* Semantik
* Skriveøvelser, hvor eleverne træner begreberne fra forløbet
* Afsluttende intern prøve skriftlig

Afsnittet om sproghistorie er taget fra Systimes AP materiale, mens resten er udarbejdet af Det Blå Gymnasiums lærerne i de 4 involverede faggrupper: dansk, engelsk, tysk og spansk. |
| **Omfang** | 32 moduler à 80 minutter |
| **Særlige fokuspunkter** | læreplanens mål og indhold er forsøgt dækket.  |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning og par- og gruppearbejde, CL øvelser, mundtlige præsentationer, små skriveøvelser, quiz, refleksionsskrivning. |

**Bilag 3**

**Økonomisk grundforløb**

Økonomisk grundforløb er på Det Blå Gymnasium, Haderslev bygget op omkring 5 workshops på hver 6 lektioner á 80 minutter.

**Undervisningsplan**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Økonomisk Grundforløb |
| **Institution** | Det Blå Gymnasium, Haderslev |
| **Uddannelse** | HHX |
| **Fag og niveau** |   |
| **Lærer(e)** |   |
| **Hold** |   |

**Oversigt over undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Udbud og efterspørgsel (AW og KL) |
| **Titel 2** | Adfærd, indkomst og skat (KS og VA) |
| **Titel 3** | Innovation (JT og MS) |
| **Titel 4** | Lån og opsparing (TS) |
| **Titel 5** | Det private budget (JL og AN) |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Udbud og efterspørgsel |
| **Indhold** | Kernelitteratur: Økonomisk Grundforløb, kapitel 2 og 3 <https://og.systime.dk/>Indhold:* Det økonomiske kredsløb, gennemgang og opgaver.
* Udbud/efterspørgsel og ligevægt, gennemgang ud fra frihåndstegning, opgaver.
* Priselasticitet (ingen beregninger, kun snak om eleastisk/uelastisk og kurvernes hældning.)
* Ligevægtspris: grafisk i geogebra ud fora forskrift og ud fra datasæt, samt matematisk ved ligningsløsning. Opgaver.
* Markedsformer. Fuldkommen- og ufuldkommen konkurrence.
 |
| **Omfang** | Anvendt uddannelsestid: 6 moduler |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progression  |
| **Væsentligste arbejdsformer** | KlasseundervisningInduktivt, problemorienteret arbejdeMakkerarbejdeGruppearbejde Metoder:KvantitativKvalitativMatematisk modelbygning ved hjælp af lineære funktionerIT værktøjer: geogebra (eller graph), word og excel |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | Adfærd, indkomst og skat |
| **Indhold** | Kernelitteratur:Økonomisk grundforløb Kapitel 4 – Indkomst og skatØkonomisk grundforløb Kapitel 5 – ForbrugMarketing/afsætning Kapitel 11 – Gallup og PersonasPersontypetest - <https://www.jobindex.dk/persontypetest>Indhold:Købsadfærd (light udgave – introduktion af begreber som købemotiver og købstyper)Luksusfælden (Sæson 20, afsnit 1)Peter & Pernille – Opgaver om forskellige økonomiske opfattelserHvis ekstra tid: Økonomisk tænkning (lineære funktioner omkring køb af bil)Indkomst og skat, inklusiv supplerende stofOpgave 4.1 + 4.4 + 4.8Personlighedstest gennem Gallups kompas, og persontypetest/jobindexPersonas |
| **Omfang** | Anvendt uddannelsestid: 6 moduler |
| **Særlige fokuspunkter** |  |
| **Væsentligste arbejdsformer** | KlasseundervisningPar/gruppearbejdeMetoder:KvantitativKvalitativIT værktøjer: Excel  |

Retur til forside

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | Innovation |
| **Indhold** | Kernelitteratur:Innovationsgrundbogen B, Systime, kap. 17Oplevelsesøkonomi, Systime, kap. 2Innovationsgrundbogen C-B, Systime, kap. 7.8.* Intro til innovation som fag
* Oplevelsesøkonomi (teori: Pine & Gilmore oplevelsesdomæner, oplevelsen over tid)
* Mobiltelefon og oplevelsesøkonomi – øvelser.
* Idegenerering (fra råvareøkonomi til oplevelsesøkonomi)
* Trends (megatrends, mikrotrends, modeluner) – teori og øvelser (ift. mobiltelefoni) samt film: ”Fremtidens supermarked”

Produkt: Udvikling af fremtidens mobiltelefon (krav til funktionalitet, oplevelsesøkonomi, trends) |
| **Omfang** | 6 moduler |
| **Særlige fokuspunkter** | Introduktion af innovation som studieretningsfag |
| **Væsentligste arbejdsformer** | KlasseundervisningGruppearbejde Induktiv metodePBL |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | Opsparing og lån |
| **Indhold** | Kernelitteratur:Økonomisk grundforløb, Systime.Kapitel 6 og kapitel 7: Lån og Opsparing. Indhold:Introduktion til begreberne opsparing og lån. Løftes op på makroøkonomisk niveau. Her inddrages det økonomiske kredsløb, sektorer og det indbyrdes samspil. Ligeledes Forsyningsbalancen BNP + M = C + I + X og efterfølgende S = I + (X – M). OPSPARING:* Formål med at spare op
* Hvordan spare op, fokus på opsparingsmuligheder
* Rente-begrebet – hvad er rente?
* Rente og opsparing – sammenhænge
* Øvelser/gruppearbejde – fokus på simuleringer ved bl.a. forskellige renter og deraf følgende opsparing.
* Inddragelse af matematiske modeller (Excel, procentregning m.m.)

LÅN:* Hvad er gæld? Gældsformer
* Hvorfor låne penge – formål og forbrugsadfærd
* Personlige konsekvenser ved opbygning af gæld
* Lånemuligheder
* Rente i kombination med gæld (Rentestruktur)
* Øvelser/gruppearbejde – matematiske rentesimuleringer

 Økonomisk metode: Kvantitative og Kvalitative metoderMatematisk modelbygning (Excel, IT-hjælpekompetence)Procentregning Supplerende stof: Materiale fra 1 møde på skolen fra Jyske Bank, Haderslev (Gemmes i elevens portfolio)Møde på skolen – Bankrådgiver fra Jyske Bank, Haderslev:* Oplæg/diskussionsoplæg fra banken
* Virkelighedsnære øvelser – din kontakt med banken i forhold til opsparing og lån, hvad gør banken med dine penge ?
 |
| **Omfang** | Anvendt uddannelsestid: 6 moduler |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progression for lektion 1-6. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | ’Didaktiske principper’:’Forløbet bygges op omkring virkelighedsnære og praktiske økonomiske problemstillinger. I undervisningen skal det induktive undervisningsprincip prioriteres for at opmuntre til selvstændige arbejdsprocesser’  Begrænsede excel Individuelle øvelsesopgaverInduktivt, problemorienteret arbejdeBæredygtigt gruppearbejde (3-4 personer)Individuelle portfolio-mappe (Alt materiale gemt til individuel eksamen) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 5** | Det private budget |
| * **Indhold**
 | * Intro til simple funktioner i excel
* Den unges budget
	+ Eleverne arbejder i grupper med opstilling af eget budget
	+ Opsamling på klassen
* Familiens budget
	+ Eleverne arbejder i grupper med at identificere en families typiske omkostninger.
	+ Opsamling i klassen med fokus på opdeling i faste og variable omkostninger
	+ Store poster, bil, bolig, forsikringer
	+ Informationssøgning om familiens store poster

---* Faste udgifter pr. år og pr. måned
* Opgaver
* Budgetkonto/lønkonto
* Opgaver

---* Variabelt forbrug
* Opgaver
* Disponibel indkomst, rådighedsbeløb, opsparing

|  |
| --- |
| Indkomst (Løn, SU mv.) |
| - Skat, ingen beregning |
| = disponibel indkomst |
| - Faste udgifter |
| = Rådighedsbeløb |
| - Variabelt forbrug |
| = Opsparing |

* + Opgaver

------* Faldgruber i familiens økonomi
	+ Parøvelse. Diskuter med sidemanden hvad der kan gå galt i en families økonomi
	+ 1. del af luksusfælden
		- Hvad er gået galt og forslag til mulige løsninger
	+ 2. del af luksusfælden
		- Sammenligning af klassens forslag med eksperternes forslag
	+ 3. del af luksusfælden
		- Opsamling

---* Budgetsimulering
	+ Stor budgetopgave med indlagt skatteberegning, men ingen fokus på skatteudregning.
	+ Simulering.

---Produkter: Der arbejdes med en række småopgaver inden for ovennævnte. |
| **Omfang** | 6 moduler |
| **Særlige fokuspunkter** | InformationssøgningRegnearkArbejde med små regnearksmodeller |
| **Væsentligste arbejdsformer** | KlasseundervisningGruppearbejdePararbejdePBL |

**Evaluering af det økonomiske grundforløb**

Det økonomiske grundforløb skal evalueres med en mundtlig prøve.

Varighed: 20 minutter (inklusiv evaluering)

Indhold:

* Oplæg på 5-7 minutter med selvvalgte elementer fra en workshop
* Samtale med afsæt i oplægget
* Perspektivering til øvrige workshops

**Bilag 4**

**Dansk A**

|  |
| --- |
| Dansk A: Forløbsoversigt over Den Moderne Familie (grundforløbet).I-bog: Håndbog til dansk (Systime). |
| Modul 0 | **Intro til danskfaget:*** Gennemgang af danskfagets kerneområder: Litteratur, sprog og medier.
* Gennemgang af Itslearning: Mappestruktur.
 |
| Modul 1 | **Intro: Historisk rids over familien:*** Billeder af forskellige familieformer.
* Baggrundstekst: Samfundsfaglig oversigt over familien.
* Artikel: Per Schultz Jørgensen: *Den moderne familie er under pres* (2011).
 |
| Modul 2 | **Familiens mangfoldighed:*** Fokus på motiv, konflikt og personkarakteristik i litteraturen (kap. 3.1).
* Serieafsnit: Modern Family (Pilot-episode).
 |
| Modul 3 | **Tætte relationer og familiebånd:*** Tekst: Christina Hesselholdt: *I familiens skød* (2007).
 |
| Modul 4 | **Børneliv uden omsorg:** * Præsentation af en novelleanalyse; Indhold, layout og formalia.
* Tekst: Sebastian Brun: *Min familie* (2010).

Afleveres inden efterårsferien, da den skal rettes inden uge 43.\* |
| Modul 5 | **Den ensomme mand:*** Fokus på retorik, ciceros pentagram og appelformerne i et læserbrev (kap. 4.9 + 4.10).
* Læserbrev: Johannes C. Jensen: *De røde har glemt os mænd* (2011).
 |
| Modul 6 | **Nye familiestrukturer:*** Fokus på avisens genre i nyhedsjournalistik (kap. 5.1: Portrætinterview).
* Portrætinterview: Laura Rabøl: *Christina er mor til ni og lever med tre mænd* (2020).
 |
| Modul 7 | **Konsekvenser for børnene:*** Fokus på dokumentargenren samt fakta og fiktionskoder (kap. 5.2: Om dokumentargenren).
* Dokumentar: TV2: *Skilsmisse i børnehøjde* (2016).
 |
| Modul 8 | **Konsekvenser for børnene:*** Dokumentar: TV2: *Skilsmisse i børnehøjde* (2016).
 |
| Modul 9 | **Familien som målgruppe:** * Fokus på kommunikationsmodellen, AIDA-modellen, reklametyper (kap. 5.6). Anvend gerne apelformerne fra modul 4.
* Materiale: *Spies: Rejser for familien, Ikea Family Magasin.*
 |

\* Der gives individuel skriftlig feedback.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dansk A** | Den moderne familie (Grundforløb). |  |
| **Indhold** | Grundforløbet har fokus på, at arbejde med alsidige faglige metoder i dansk. Dette for at eleverne kan arbejde på den mest hensigtsmæssige måde ved analyse og fortolkning af tekster, billeder, dokumentarer, film osv. Samtidig får eleverne indblik i, hvorledes faget adskiller sig fra andre fag. For at gøre metoderne spiselige for første årgang, tager materialet udgangspunkt i temaet Den Moderne Familie. Et emne, som alle på hver deres måde, kan relatere til. Vi skal således undersøge, hvordan Den Moderne Familie beskrives i noveller, reklamer, dokumentarer og andre tekster, der cirkulerer i samfundet. **Baggrundsmateriale:**”Tematekst: ”Familien i det senmoderne samfund” (sammenskriv fra SamfNu.Systime).**Artikler:** ”Den moderne familie er under pres” Analyse af Per Schultz Jørgensen bragt i Politiken 21. marts 2011.” De røde har glemt os mænd” af Johannes C. Jensen, bragt i Information maj 2011.”Christina er mor til ni og lever med tre mænd” af Laura Rabøl 2020.**Skønlitteratur:**Christina Hesselholdt: ”I familiens skød”, 2007 (uddrag).Sebastian Brun: ”Min familie”(2010).**Reklamer:**Ikea Family Magasin (Trykte reklamer).**Dokumentar:**Dokumentar: ”Skilsmisse i børnehøjde” (TV2 2016).**Teori: ”Håndbog til dansk” (ebog), udpluk:** Kapitel 3: Litteratur: underkapitel 3.1-3.5 (hvad handler teksten om, komposition, fortæller, fremstillingsformer, tema og perspektivering).Kapitel 4.9: RetorikKapitel 4.10: ArgumentationKapitel 5.1: Avisjournalistik: PortrætinterviewKapitel 5.2: DokumentarKapitel 5.6: Reklamer  |  |
| **Omfang** | Ca. 9 moduler  |  |
| **Særlige fokuspunkter** | Området bruges som opstartsforløb til danskfaget. Eleverne skal her tilegne sig viden om fagets grundlæggende begreber samt fagets identitet og metoder. Derfor arbejdes der med et alsidigt materiale i et danskfagligt perspektiv. Vi skal arbejde med danskfagets forskellige genrer, og vi skal analysere, fortolke og perspektivere ud fra den litterære, den sproglige og mediemæssige vinkel.Faglige mål:* Udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt.
* Demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion, herunder anvende grammatisk terminologi.
* Demonstrere indsigt i retoriske, herunder stilistiske, virkemidler i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge.
* Anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere.
* Analysere og vurdere fiktive tekster.
* Analysere og vurdere ikke-fiktive tekster.
* Demonstrere viden om og reflektere over fagets identitet og metoder.

Kernestof**:*** Dansk sprog, herunder sproglig variation og sprog anvendt i private, faglige og professionelle sammenhænge.
* Mangfoldige litterære genrer.
* Billeder, film og øvrige multimodale tekster.
* Sagtekster, herunder journalistik, politiske tekster, kommerciel kommunikation og øvrige erhvervsrelaterede tekster.
* Litteratur-, sprog- og medieanalytiske begreber og metoder.
 |  |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning.
* Pararbejde.
* Skriftlige øvelser.
 |  |

**Bilag 5**

**Engelsk A**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel**  | Engelsk i grundforløbet |
| **Indhold** | * Business Correspondance light (plan ligger i It’s Learning)
* Virgin – Building A Winning Brand (Ewa Schlünssen, Youth Means Business, Chap 4). Herunder grammatisk fokus på ordklasser, verbernes tider, præpostioner, kommaregler og brug af apostrof
* Project: Successful entrepreneurs
 |
| **Omfang/fordybelsestid** | 11 moduler à 80 minutter, 20 sider**Fordybelsestid:**My expectations to DBG (4)Successful entrepreneurs, presentation (4) |
| **Særlige fokuspunkter** | **Væsentligt indhold** Forløbet introducerer eleverne til merkantilt sprog og begreber indenfor ’retail’, ’branding’ og ’advertising’. Der bygges videre på forløbet i 2.g. og 3.g., hvor business-delen og de erhvervsrelaterede tekster vil indgå som en del af andre temaer f.eks. om ’global relations’ (SO6), områdestudier af UK, USA eller som et selvstændigt tema.**Væsentlige faglige mål** Eleverne får en grundlæggende viden om retail-industrien og fordi dette er en del af GF forløbet er der meget fokus på grammatik. Desuden er der fokus på at øge elevernes sproglige bevidsthed – sproglige korrekthed, sprogbrug og ordforråd samt anvendelse af faglig terminologi. Eleverne forventes at tilegne sig et merkantilt ordforråd og styrke deres læsefærdigheder, talefærdigheder, og skrivefærdigheder, så de kan håndtere mere komplicerede erhvervsmæssige problemstillinger og større tekstmængder senere i uddannelsesforløbet |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Tekstlæsning/-forståelse, gruppearbejde, individuelt arbejde, skriftlighed, projektarbejde |
| **Evaluering og progression** | Feedback + feedforward på de skriftlige produktionerGrammatikken føres videre fra AP samt en introduktion til merkantilt engelsk, herunder ordforråd, tekstforståelse, tekstproduktion også i forbindelse med business correspondence. |

**Bilag 6**

**Matematik B**

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Generelt om funktioner |
| **Titel 2** | Lineære funktioner |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Generelt om funktioner |
| **Indhold** | Lærebog i matematik hhx 1, [www.systime.dk](http://www.systime.dk)Afsnit 3.1:* Lodret-kriteriet og definition
* Funktion givet ved graf
* Regneforskrift og graf
* Grafiske løsninger
* Monotoniforhold
* Egenskaber ved grafer
 |
| **Omfang** |  |
| **Særlige fokuspunkter** |  |
| **Væsentligste arbejdsformer** | KlasseundervisningGruppearbejdeØvelsesopgaverGraph/Geogebra |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | Lineære funktioner |
| **Indhold** | Lærebog i matematik hhx 1, [www.systime.dk](http://www.systime.dk)Afsnit 3.2:* Grundbegreber
* Forskrift ud fra 2 punkter
* Vækstegenskaber
* Stykkevis lineære funktioner
* Skæring mellem lineære grafer
 |
| **Omfang** |  |
| **Særlige fokuspunkter** |  |
| **Væsentligste arbejdsformer** | KlasseundervisningGruppearbejdeEmneopgaveØvelsesopgaverGraph/Geogebra |

**Bilag 7**

**Samfundsfag C**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Økonomi (Grundforløb 2020-2021 i Samfundsfag C) |
| **Indhold** | Kernestof[[1]](#footnote-1):* Samfundsfag C, Kapitel 12: Samfundsøkonomiske mål
* Samfundsfag C, Kapitel 13: Økonomiens grundbegreber
* Samfundsfag C, Kapitel 14: Det danske arbejdsmarked
* Samfundsfag C, Kapitel 15: Den offentlige sektor
* Samfundsfag C, Kapitel 17: Betalingsbalance og konkurrenceevne
* Samfundsfag C, Kapitel 18: Økonomisk politik
* Samfundsfag C, Kapitel 21: Samfundsfaglig metode

Supplerende stof:* Det supplerende stof varierer fra hold til hold i grundforløbet, hvor stoffets aktualitet er prioriteret
* Grundforløbet inkluderer afholdelsen af et tværfagligt arrangement med International Økonomi med fokus på velfærdsstatens trusler og muligheder
 |
| **Omfang** | Cirka l5 lektioner á 80 minutters varighed (varierende fra hold til hold), hvilket svarer til 20 kontakttimers undervisning. |
| **Særlige fokuspunkter** | Forløbet beskæftiger sig med økonomi som samfundsvidenskabelig underdisciplin. Formålet med forløbet er at give eleverne en samfundsfaglig forståelse af debatten om økonomisk politik både på lokalt og nationalt plan.Forløbet er blevet struktureret med henblik på at sikre, at eleverne ved eksamen kan honorere de nedenstående læringsmål:* anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå
* anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer
* undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold
* undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer
* demonstrere viden om fagets identitet og metoder
* formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler
* formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber
* argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.

Supplerende kan det kønsmæssige ligestillings-begreb være blevet behandlet i undervisningen fra et økonomisk perspektiv blandt andet i forbindelse med løngabet mellem kønnene og danskernes høje erhvervsfrekvens på tværs af kønnene. Hvis dette tema ikke er blevet behandlet i grundforløbet, inddrages temaet senere i årets faglige progression. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Undervisningsformerne kan variere fra hold til hold i grundforløbet.Men generelt er undervisningen er tilrettelagt for at opnå en afveksling mellem gruppearbejde og individuelt arbejde. Ligeledes er inklusionen af digitale undervisningsmidler prioriteret jævnfør Læreplan 2017.Endvidere er undervisningen tilrettelagt for at opnå en afveksling mellem forskellige læringsrum jævnfør Becks Læringscirkel (reception, simpel opgaveløsning, avanceret opgavelæsning og dialogisk klasseundervisning). |

**Bilag 8**

**Virksomhedsøkonomi B**

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Opstart af virksomhed |
| **Titel 2** | Virksomhedstyper og ejerformer |
| **Titel 3** | Virksomhedens økonomi |
| **Titel 4** | Indtægter og omkostninger |

**Beskrivelse af de enkelte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Opstart af virksomhed |
| **Indhold** | Virksomhedsøkonomi, Systime ibog, Henrik Frølich, Jeanette Hassing, Peder V. E. Hay, Marianne Poulsen, Gitte Størup Kapitel 1: <https://virksomhed.systime.dk/?id=373> |
| **Omfang** | 1 lektion |
| **Særlige fokuspunkter** |  |
| **Væsentligste arbejdsformer** | KlasseundervisningGruppearbejdeØvelsesopgaver |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | Virksomhedstyper og ejerformer |
| **Indhold** | Virksomhedsøkonomi, Systime ibog, Henrik Frølich, Jeanette Hassing, Peder V. E. Hay, Marianne Poulsen, Gitte Størup Kapitel 2:<https://virksomhed.systime.dk/?id=379> |
| **Omfang** | 2 Lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | VirksomhedstyperEjerformer |
| **Væsentligste arbejdsformer** | KlasseundervisningGruppearbejdeØvelsesopgaver |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | Virksomhedens økonomi |
| **Indhold** | Virksomhedsøkonomi, Systime ibog, Henrik Frølich, Jeanette Hassing, Peder V. E. Hay, Marianne Poulsen, Gitte Størup Kapitel 3:<https://virksomhed.systime.dk/?id=393> |
| **Omfang** | 1-2 lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | Økonomisk kredsløbResultatopgørelse og balance (simpelt) |
| **Væsentligste arbejdsformer** | KlasseundervisningGruppearbejdeØvelsesopgaver |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | Indtægter og omkostninger |
| **Indhold** | Virksomhedsøkonomi, Systime ibog, Henrik Frølich, Jeanette Hassing, Peder V. E. Hay, Marianne Poulsen, Gitte Størup Kapitel 4:<https://virksomhed.systime.dk/?id=394> |
| **Omfang** | 6 - 9 lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | Indtægter/IndbetalingerUdgift/udbetaling/omkostningIndtjening/likviditetOmkostninger/KO/VO/SOAfskrivningsmetoderBidragskalkulationRetrograd kalkulation |
| **Væsentligste arbejdsformer** | KlasseundervisningGruppearbejdeØvelsesopgaverExcelEvt. PBL opgave, hvis der er tid på det enkelte hold |

**Bilag 9**

**Afsætning A**

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb i grundforløbet: Afsætning-A**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **Virksomheden som begreb** |
| **Indhold** | Kernelitteratur:Marketing, Systime, 2019<https://marketing.systime.dk/?id=308>Supplerende litteratur:Eksempler fra internettetIndhold:* Virksomhedsbegrebet
* Virksomhedstyper
* Virksomhedskarakteristik
 |
| **Omfang** | Anvendt uddannelsestid: 1 moduler |
| **Særlige fokuspunkter** | Læreplanens mål for stofområdet |
| **Væsentligste arbejdsformer** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | **Markedsføringsbegreber** |
| **Indhold** | Kernelitteratur:Marketing, Systime, 2019, Kap. 5Supplerende litteratur:Indhold:* Målgruppe
* SOR-modellen

 |
| **Omfang** | Anvendt uddannelsestid: 1 moduler |
| **Særlige fokuspunkter** | Læreplanens mål for stofområdet |
| **Væsentligste arbejdsformer** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | **Konsumentmarkedet** |
| **Indhold** | Kernelitteratur:https://marketing.systime.dk/?id=308Marketing, Systime, 2019, Kap. 5Supplerende litteratur:* Elevernes egen informationssøgning i forbindelse med casearbejde

Indhold:* Konsumentmarkedet
* SOR-modellen
* Købsadfærdsanalyse
 |
| **Omfang** | Anvendt uddannelsestid: 6 moduler |
| **Særlige fokuspunkter** | Læreplanens mål for stofområdet Eleverne skal kunne: * afgøre, hvilke forhold der har betydning for en virksomheds afsætning nationalt og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder
* anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger og egenskaber
* udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement, herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given kontekst
* indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds nationale markedsforhold, her efterspørgselsforhold på B2C
* udvælge og anvende relevante digitale og matematiske kompetencer i arbejdet med afsætning.
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Modul 1:Klassegennemgang af markedsafgrænsning, B2C og introduktion til købsadfærdsanalyse af målgrupper.Fagligt stofområde: Behov og købemotiver – mindre øvelsesopgaver fra opgavebog mm.Kort evaluering på stofområdet i slutningen af timenModul 2:Fagligt stofområde: Købsadfærdstyper og deltagere i beslutningsprocessen – mindre øvelsesopgaverKort evaluering på stofområdet i slutningen af timenModul 3:Fagligt stofområde: Købsbeslutningsprocessen – mindre øvelsesopgaverKort evaluering på stofområdet i slutningen af timenModul 4:Fagligt stofområde: Behov og motiver med fokus på forhold, der påvirker købsadfærden-mindre øvelsesopgaver |

**Bilag 10**

**International økonomi B**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **IØ i Grundforløbet – Samfundsøkonomiske dilemmaer** |
| **Indhold** | Kernelitteratur/Supplerende litteratur:* Kompendium udleveres af faglæreren
* Kilder fra internettet mm. udleveres af faglæreren

Struktur:Undervisningen er bygget op over 8 moduler fordelt på 4 uger – fra og med uge 33:Rammerne sættes for forløbet med de samfundsøkonomiske mål og dansk økonomi * hvad går godt
* hvad går skidt
* udfordringer
* mål
* Video (kort) om dansk økonomi

Der vælges at arbejde med 2 samfundsøkonomiske dilemmaer indenfor velfærd, finanspolitik, ulighed, arbejdsmarkedet, vækst, miljø eller konkurrenceevne. For hvert dilemma fremlægger eleverne mundtligt eller skriftligt. Fremlæggelse ved brug af powerpoint eller skriftlig aflevering – fokus på argumentation og dokumentationArbejde med data, modeller, kausalitet, den gode fremlæggelse, dokumentation til støtte for argumentation mm. gennemgås før første fremlæggelse/aflevering.Elevernes gruppearbejde – indhold:* Valg af dilemma
* Problemstilling i dilemmaet
* Forslag til hvordan de vil løse dilemmaet
* Disposition
* Ovenstående skal godkendes af læreren + evt. vejledning
 |
| **Omfang** | Anvendt uddannelsestid: 8 moduler á 80 minutter – fordelt på 4 uger fra og med uge 33 |
| **Særlige fokuspunkter** | Kvalificeret diskussion og vurdering af samfundsøkonomiske dilemmaerArgumentation og dokumentation |
| **Væsentligste arbejdsformer** | KlasseundervisningParvist samarbejdeGruppearbejde |

**Bilag 11**

**Tysk/spansk**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel**  | Tysk/spansk i grundforløbet |
| **Indhold** | Fællesmodul med alle elever i auditoriet samt to-tre undervisere fra hhv tysk og spansk. Eleverne får en præsentation af hvad de to fag indebærer på hhx på vores skole.Eleverne får gode råd for bedre at kunne kvalificere deres valg af sprogfag. Nogle aktiverende øvelser i enten grupper og/eller par:* Eleverne skal repetere lidt tysk
* Eleverne introduceres for lidt spansk i form af alfabetet, tal og helt indledende introduktions- og samtaleøvelser.

  |
| **Omfang/fordybelsestid** | 1 modul á 80 minutter |
| **Særlige fokuspunkter** | Kvalificering af valg af sprogfag.Grundlæggende tysk og spansk med fokus på ordforråd og udtale |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, gruppearbejde, pararbejde |
| **Evaluering og progression** | Begrænset progression når det kun er et enkelt modul. Men eleverne har stiftet bekendtskab med nogle spanske ord og vendinger, som de ikke kendte på forhånd.  |

1. Kernestoffets opgivne kapitler stammer alle fra grundbogen *Samfundsfag C* af Beyer, Frederiksen og Kureer (2017) fra Forlaget Systime (<https://samfundsfag-c.systime.dk/index.php?id=frontpage>) [↑](#footnote-ref-1)