

Det Blå Gymnasium, Haderslev Handelsskole

Selvevaluering forår 2024

HHX-afdelingen

Susan Mark
31-05-2024

Selvevaluering - hhx-afdelingen forår 2024

Indhold

Overblik.....	2
Frafald.....	3
Frafald første skoleår.....	3
Frafald i løbet af HHX-uddannelsen.....	3
Overgang til videregående uddannelse.....	3
Fysisk elevfravær.....	5
Fuldførelsesprocent.....	7
Studenternes samlede eksamensresultat.....	8
Samlet eksamensresultat fordelt på køn.....	10
Samlet eksamensresultat sammenholdt med grundskolekarakterer.....	10
Diskrepans mellem prøve- og afsluttende standpunktskarakterer 2023.....	11
Socioøkonomisk reference.....	11
Elevtrivsel på hhx.....	12
Udviklingen i ETU-målt trivsel for DBG 2021-2023.....	12
Udviklingen i udvalgte indikatorsværdier fra 2018-2023.....	13
Konkluderende viser ETU-målingen på gymnasieafdelingen:.....	14
Undervisningsevalueringen 2023-24.....	14
Evalueringens hovedkonklusioner 1.G, hhx.....	14
Evalueringens hovedpunkter 2.G, hhx.....	15
Evalueringens hovedpunkter 3.G, hhx.....	15
Evaluering af handlingsplanen for 2023-24.....	16
Hovedkonklusioner i selvevalueringen.....	19

I selvevalueringen nedenfor vil forkortelsen DBG blive anvendt for Det Blå Gymnasium, Haderslev Handelsskole. Selvevalueringen er foretaget i foråret 2024 og dækker skoleåret 2022-2023.

Vi har i selvevalueringen for hhx-afdelingen undersøgt følgende kvalitetsindikatorer:

1. Frafald 2022-2023
2. Fysisk fravær 2022-2023
3. Fuldførelsesprocent 2022-2023
4. Hhx-studenternes eksamensresultat 2023
5. Diskrepans mellem prøvekarakterer og afsluttende årskarakterer 2023
6. Socioøkonomisk reference i 2023
7. Elevtrivselsundersøgelsen på hhx-afdelingen i december 2023
8. Undervisningsevalueringen 2023-2024

Vi benytter de senest tilgængelige data fra www.uddannelsesstatistik samt egne data som udgangspunkt for undersøgelsen.

Overblik

Figur 1: Overblikvisning for hhx på DBG



Set i forhold til sidste år selvevaluering, er karaktergennemsnittet faldet med 0,5 (fra 7,0 til 6.5). Vi har bibeholdt antallet af startede elever, og de nystartede elever har fortsat valgt de samme studieretninger.

Frafald

Frafald første skoleår

Dette skoleår har frafaldet fra hhx det første skoleår været øget til 9%, hvilket er på landsgennemsnittet men mere frafald end vi plejer at have. De elever, der er frafaldet, har valgt anden ungdomsuddannelse end hhx, og er ikke gået ud af uddannelsessystemet.

Vi er i indeværende skoleår blevet opmærksomme på, at man fra UU-side er gået over til at informere grundskoleelever mere gennem www.studiebyenhaderslev.dk og knap så meget gennem personlig vejledning. Vi har som uddannelsesinstitution ikke været informeret om den ændring, og det kan have betydet, at elevernes information om og hjælp til valg af ungdomsuddannelse ikke har været nok, og elevernes valg dermed har været mindre sikkert. Men vi kan ikke vide det.

Samtidig har vi haft de samme introkurser og brobygningskurser, åbent hus mv. som vi plejer at have. Dermed er det svært for os at vurdere, hvorfor flere end sædvanligt af vores førsteårselever har skiftet ungdomsuddannelse.

Slutteligt er det et helt nyt fænomen for os, at have et frafald på landsgennemsnittet, og vi følger udviklingen tæt de kommende år.

Frafald i løbet af HHX-uddannelsen

Blandt den årgang, der blev studenter i juni 2023, var der kun 6% af eleverne, der faldt fra i løbet af de 3 år. Det fremgår af tabel 9 og 10 nedenfor.

Overgang til videregående uddannelse

Andelen af elever, der 30. september to år efter endt hhx-eksamen er i gang med en videregående uddannelse, er faldet fra 59,1% til 50%. Tallet er dog baseret på den årgang, der blev studenter i 2020, midt i corona-krisens første år. Derfor kan det særlige omstændigheder omkring coronakrisen, der har betydet, at færre er i gang med en videregående uddannelse 2 år efter endt uddannelse. Der burde være nyere tal fra 2023 – på årgang 2020/2021 på uddannelsesstatistik.dk.

Jf. tabel 1 ser vi en nedadgående trend i andelen af vores elever, der er startet på en uddannelse 27 måneder efter endt hhx-studentereksamen. Den samme trend ses på landsplan for alle gymnasiale uddannelser under et. Vi kan samtidig se, at andelen af vores hhx-elever, der er i gang med en erhvervsuddannelse 27 måneder efter endt eksamen falder markant for den årgang, der blev studenter i 2019-2020 set i forholdet til årgangen året før. Ud fra tabel 5 kan vi have en forventning om, at der vil være et yderligere fald for årgangen 2020-2021.

Tabel 1: andele af elever fra DBG på erhvervsuddannelse eller videregående uddannelse 27 måneder efter endt studentereksamen

		Hvisvarende svarer statusudspunktet 30. sep. 1 skoleår til et statusudspunkt på 15 mdr., statusudspunkt 27 mdr. etc.							
Gymnasiale uddannelser	<input type="checkbox"/>								
30. sep. 2 skoleår	<input type="checkbox"/>								
Haderslev Handelsskole	<input type="checkbox"/>								
		Skoleår afgang <input type="checkbox"/>							
Uddannelsesgruppe status	<input type="checkbox"/>	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<input type="checkbox"/> Erhvervsuddannelse		22,2 %	21,5 %	23,8 %	16,1 %	15,2 %	18,8 %	26,9 %	15,3 %
<input type="checkbox"/> Korte videregående uddannelser		13,2 %	20,0 %	13,1 %	19,5 %	6,2 %	18,8 %	12,0 %	14,5 %
<input type="checkbox"/> Mellemlange videregående uddannelser		47,2 %	38,5 %	41,0 %	41,4 %	48,3 %	40,3 %	35,2 %	35,5 %
		82,6 %	80,0 %	77,9 %	77,0 %	69,7 %	77,9 %	74,1 %	65,3 %

Tabel 2: landstal - andele af elever på erhvervsuddannelse eller videregående uddannelse 27 måneder efter endt studentereksamen

		Skoleår afgang <input type="checkbox"/>							
Uddannelsesgruppe status	<input type="checkbox"/>	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<input type="checkbox"/> 0.-9. klasse									
<input type="checkbox"/> 10. klasse mv				0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
<input type="checkbox"/> Forberedende uddannelse		0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %			0,0 %	0,1 %
<input type="checkbox"/> Øvrig ungdomsuddannelse									
<input type="checkbox"/> Gymnasial uddannelse		0,0 %		0,0 %		0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
<input type="checkbox"/> Erhvervsuddannelse		10,0 %	9,9 %	9,1 %	8,0 %	7,5 %	7,3 %	7,2 %	6,7 %
<input type="checkbox"/> Korte videregående uddannelser		8,7 %	8,4 %	8,3 %	8,0 %	7,6 %	7,7 %	7,4 %	6,5 %
<input type="checkbox"/> Mellemlange videregående uddannelser		60,1 %	59,1 %	57,9 %	57,6 %	56,3 %	54,6 %	51,6 %	47,6 %
<input type="checkbox"/> Lange videregående uddannelser		0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
		78,9 %	77,5 %	75,4 %	73,6 %	71,4 %	69,6 %	66,2 %	60,9 %

Andelen af vores elever, der er i gang med en videregående uddannelse udviser ikke på samme måde en faldende tendens, som det fremgår af tabel 3 nedenfor. Her ser vi skiftevis stigning og fald i andelen.

Tabel 3: Andelen af vores hhx-elever, der er i gang med en videregående uddannelse den 30. september 2 år efter studentereksamen

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Andel af elever på kort eller mellemlang videregående uddannelse	60,5%	54,5%	59,1%	47,2%	50%

Kilde: baseret på tabel 1, ovenfor og dermed www.uddannelsestatistik.dk

Hvis vi jf. tabel 4 og 5 undersøger, hvor mange af vores elever, der er i gang med en videregående uddannelse 30. september 1 år efter hhx-studentereksamen, kommer vi frem til, at der er 25,8% i gang af 2020-2021 årgangen af hhx-studenter fra DBG. Overordnet set ser vi en nedadgående trend, men trenden blev brudt i den årgang, der blev hhx-studenter i 2021. Her er den andel, der er i gang med en videregående uddannelse nemlig øget i forhold til årgangen før.

Tabel 4: Andelen af vores hhx-elever, der er i gang med en videregående uddannelse den 30. september 1 år efter studentereksamen

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Andel af elever på kort eller mellemlang videregående uddannelse	38,6%	31,5%	29,7%	22,5%	25,8%

Kilde: baseret på tabel 5 nedenfor og dermed www.uddannelsesstatistik.dk

Tabel 5: Andelen af vores hhx-elever, der er på erhvervsuddannelse eller videregående uddannelse 30. september 1 år efter endt studentereksamen

Fuldført		eleverne normalt fuldfører i slutningen af juni måned, er status tidspunktet pr. 30. sep. 0 skoleår svar									
Gymnasiale uddannelser		Tilsvarende svarer status tidspunktet 30. sep. 1 skoleår til et status tidspunkt på 15 mdr., status tidspunkt									
30. sep. 1 skoleår		status tidspunkt 27 mdr. etc.									
Haderslev Handelsskole											
Uddannelsesgruppe status		Skoleår afgang									
		2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	
<input type="checkbox"/>	Erhvervsuddannelse	25,7 %	20,7 %	17,2 %	11,5 %	13,1 %	16,8 %	18,5 %	15,3 %	11,2 %	
<input type="checkbox"/>	Korte videregående uddannelser	11,8 %	16,3 %	7,4 %	14,9 %	4,1 %	9,4 %	5,6 %	5,6 %	11,2 %	
<input type="checkbox"/>	Mellemlange videregående uddannelser	31,3 %	23,7 %	32,0 %	33,3 %	34,5 %	22,1 %	24,1 %	16,9 %	14,6 %	
		68,8 %	60,7 %	56,6 %	59,8 %	51,7 %	48,3 %	48,1 %	37,9 %	37,1 %	

Fysisk elevfravær

Jævnfør tabel 6 og 7 nedenfor ligger landsgennemsnittet for fysisk elevfravær på hhx på 9,6% i skoleåret 2022/23, mens elevfraværet for hhx på DBG samme år ligger på 10%.

Elevfraværet på DBG er faldet med 0,4%point fra skoleåret 2021/22 til 2022/23.

Tabel 6: Gennemsnitligt fravær på landsplan

Gennemsnitlig fravær	SkoleÅr	
Uddannelsesymbol	2021/2022	2022/2023
2-årig stx	20,1 %	17,8 %
Hf	18,2 %	17,0 %
Hhx	9,9 %	9,6 %
Htx	9,1 %	8,8 %
Pre-IB	10,7 %	9,9 %
Stx	9,8 %	9,6 %

Tabel 7: Gennemsnitligt fysisk fravær, DBG

Afdeling	Uddannelsesymbol	SkoleÅr	2021/2022	2022/2023
Haderslev Handelsskole	Hhx		10,4 %	10,0 %

Når vi sammenligner elevernes fysiske fravær på klasseniveau og årgangsniveau, er der ikke meget mønster i fraværet. Vi har ved stikprøve undersøgt alle klassers fravær i to tilfældigt valgte uger, og kan se, at der dog er en tendens til morgenfravær og eftermiddagsfravær – i lige stort omfang. Det vil sige, at vi har elever, der ikke kommer til 1. modul, men kommer til 2. modul og resten af dagen. Samtidig har vi elever, der går fra undervisningen inden deres sidste undervisningsmodul er påbegyndt. Dette foregår i alle klasser og årgange. Samtidig er der en indikation af, at antallet af skoleelever, der generelt er fraværende i ydermoduler er på 10% eller derover.

Det årlige, gennemsnitlige fravær i vores hhx klasser ligger i skoleåret 2022/2023 fra 7,8% til 12,9%.

En mulig årsag til fraværssituationen kan være, at vi har elever i hver klasse, der er i mistrivsel. Her ser vi blandt vores elever en del med diagnoser som angst, stress, depression, og indenfor autismespektret samt elever, der oplever personlige problemer derhjemme.

Vores mentor fra Haderslev Kommune har sammen med en anden mentor faste møder med ca. 30 elever fra vores skole, der er i mistrivsel dags dato. Derudover ved mentoren, at der er en håndfuld elever på erhvervsuddannelsesafdelingen, der også er i mistrivsel, men som ikke kan få mentortimer, fordi mentorerne er fuldt bookede. Med mistrivsel menes her elever med angst, depression, stress eller diagnoser i autismespektret. 35 elever udgør 9,1% af vores samlede elevmasse.

Det er mentorernes vurdering, at antallet af elever i mistrivsel har været stigende de seneste 5 år. Det er mentorens vurdering, at mistrivsel primært skyldes faktorer andre steder end skolen, men at mistrivsel i høj grad påvirker elevernes skolegang og giver periodevis fravær. Samtidig oplever mentoren, at der efter hhx-reformen synes at være en meget stor mængde afleveringsopgaver, der er med til at spidsbelaste eleverne i længere perioder. Dette går særligt hårdt ud over elever i mistrivsel.

At der er en øget grad af mistrivsel blandt de elever, vi rekrutterer fra, bekræfter resultaterne af en undersøgelse, BUPL har gennemført i 2022 om børns mistrivsel blandt pædagoger i Sydjylland - herunder i Haderslev Kommune. Resultatet af undersøgelsen fremgår af i nedenstående artikeluddrag fra en artikel i Jyske Vestkysten, marts 2024:

”Resultaterne af undersøgelsen for Haderslev Kommunes vedkommende lød:

83 procent af pædagogerne oplevede en stigning i antallet af børn, som havde skolevægtring.

69 procent af pædagogerne oplevede en stigning blandt børn, der havde stresssymptomer.

62 procent af pædagogerne oplevede en stigning blandt børn, som var ensomme.

66 procent af pædagogerne oplevede en stigning blandt børn, der havde angst.

Flere af pædagogerne i Haderslev Kommune uddybede i BUPL's undersøgelse deres oplevelser:

”Der er flere diagnosebørn end tidligere, herunder ADHD, ADD, angst og generel mistrivsel. Derudover er der flere elever end tidligere, der har svært ved kollektive beskeder samt forståelse og udførelse heraf””.

Når eleverne i grundskolerne i Haderslev Kommune trives dårligere, vil vi også få elever i gymnasiet, der trives dårligere. Og vi ser, at elever i mistrivsel har et større fysisk fravær end elever i trivsel.

En anden årsag til fraværssituationen 2022/23 kan være fraværsvaner, som eleverne af forskellige årsager tager med sig fra grundskolen. Jf. www.uddannelsesstatistik.dk havde stort set alle Haderslev Kommunes grundskoler en andel på mellem 20% og 30% af deres elever, der havde mere end 10% i fravær i 2021/22. Det vil få betydning for de uddannelsesinstitutioner, der aftager eleverne, herunder Det Blå Gymnasium, Haderslev Handelsskole.

Fraværsprocenten i grundskolen i Haderslev Kommune ligger samlet set over landsgennemsnittet. Ser vi på 9. og 10. klassernes fraværsprocent i 2021/2022 og 2022/23 sammenlignet med landsgennemsnittet ser vi et billede, hvor fraværet er væsentligt større i Haderslev Kommune:

Tabel 8: fraværsprocenter for 9. og 10. årgang i Haderslev Kommune sammenlignet med landstal

Årgang	Fraværsprocenten i Haderslev Kommune 2021/22	Landsgennemsnittet i 2021/22	Fraværsprocenten i Haderslev Kommune 2022/23	Landsgennemsnittet i 2022/23
9.klasse	11,2%	9,2%	9,2%	8,0%
10.klasse	14,7%	9,7%	14,1%	9,1%

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/15.aspx>

Vores stikprøveundersøgelse indikerer, at vores elever har taget deres dårlige fraværsvaner med sig fra grundskolen til ungdomsuddannelsen.

Fuldførelsesprocent

Jf. tabel 9 og 10 nedenfor ligger vores fuldførelsesprocent blandt den årgang, der blev studenter i skoleåret 2022/23 på 94%. Vi ligger i perioden stort set stabilt på 90% og derover.

Til sammenligning ligger Haderslev katedralskoles fuldførelsesprocent på stx stort set kontinuerligt under vores.

Tabel 9: Fuldførelsesprocenter

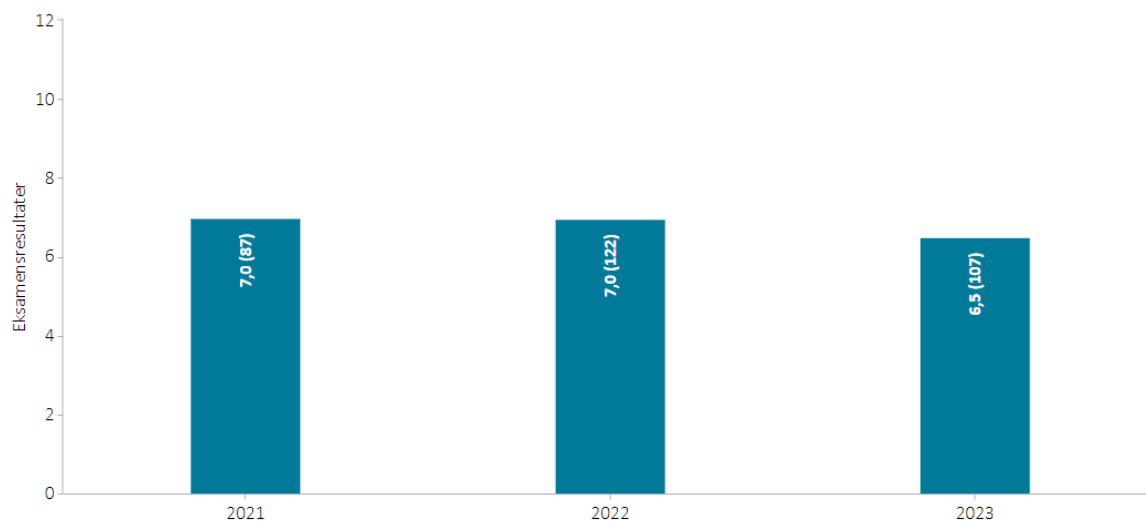
	B	C	D	E	F	G	H
209 052	Mulernes Legatskole	Stx	85%	82%	81%	88%	80%
210 061	Tornbjerg Gymnasium	Stx	84%	81%	79%	87%	88%
211 248	HF & VUC FYN	Hf	73%	70%	76%	77%	73%
212 305	Kold College	Htx	77%	68%	78%	75%	83%
213 415	TietgenSkolen	Hhx	84%	85%	87%	87%	86%
214 452	Syddansk Erhvervsskole Odense-Vejle	Htx	82%	83%	87%	82%	84%
215 018	Midtfyns Gymnasium	Stx	87%	83%	85%	92%	90%
216 017	Svendborg Gymnasium	Hf	83%	73%	78%	90%	86%
217 017	Svendborg Gymnasium	Stx	84%	88%	87%	89%	92%
218 013	Svendborg Erhvervsskole & - Gymnasier	Hhx	86%	84%	92%	85%	84%
219 013	Svendborg Erhvervsskole & - Gymnasier	Htx	79%	75%	87%	87%	88%
220 008	Nordfyns Gymnasium	Stx	87%	83%	87%	88%	88%
221 017	Haderslev Katedralskole	Hf	76%	92%	80%	80%	86%
222 017	Haderslev Katedralskole	Stx	83%	84%	86%	89%	85%
223 402	Haderslev Handelsskole	Hhx	90%	90%	94%	81%	94%
224 008	Sønderjyllands Gymnasium, Grundskole og Kostskole	2 årig stx (tidligere stk)	96%	78%	75%	79%	85%
225 010	Sønderborg Statsskole	Hf	85%	75%	81%	76%	84%
226 010	Sønderborg Statsskole	Stx	82%	82%	84%	83%	90%
227 011	Alssundgymnasiet Sønderborg	Stx	84%	89%	89%	88%	86%
228 401	EUC Syd	Pre-IB		95%	89%	100%	76%
229 401	EUC Syd	IB	30%	100%	67%	46%	50%
230 401	EUC Syd	Htx	77%	74%	76%	74%	72%
231 411	Business College Syd	Hhx	83%	79%	91%	90%	88%
232 008	Tønder Gymnasium	Hf	80%	90%	78%	84%	84%
233 008	Tønder Gymnasium	Stx	85%	88%	92%	91%	96%
234 402	Tønder Handelsskole	Hhx	91%	85%	92%	87%	87%
235 007	Deutsches Gymnasium Für Nordfriesland	Stx	88%	88%	87%	87%	89%

Tabel 10: Fuldførelsesprocenter, DBG

Skoleår	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/2023
Fuldførelsesprocent	90%	90%	94%	81%	94%

Studenternes samlede eksamensresultat

Figur 2: Samlet eksamensresultat



Det samlede eksamensresultat for htx eleverne sommer 2023 ligger på 6,5 og er dermed faldet 0,5 karakterpoint i forhold til de foregående 3 år, hvor den har ligget på 7,0.

Det er et enkelt års fald i eksamensresultat, der er tale om og ikke en nedadgående trend. Der kan være flere årsager til et sådan pludseligt fald i eksamensresultat. En årsag kan være det konkrete fagudtræk ved studentereksamen i 2023 sammenlignet med 2022. Der er relativt stor forskel på fagudtrækket de to år (for 3.G):

Tabel 11: Fagudtræk ved studentereksamen på DBG, sommeren 2022 og 2023

Fagudtræk ved studentereksamen 2022	Fagudtræk ved studentereksamen 2023
Alle klasser dansk A skr.	Alle klasser dansk A skr.
	Alle klasser afsætning A skr.
	Alle klasser engelsk A skr.
	Valghold tysk A skr.
	Valghold spansk A skr.
	Valghold matematik A skr.
	3 valghold international økonomi A skr.
	Valghold og 2 klasser virksomhedsøkonomi A skr.
SOP	SOP
2 klasser afsætning A mdtl.	3 klasser afsætning A mdtl.
3 klasser engelsk A mdtl.	3 klasser engelsk A mdtl.
3 klasser dansk A mdtl.	1 klasse dansk A mdtl.
Valghold international økonomi A mdtl.	
Valghold matematik A mdtl.	Valghold matematik A mdtl.
Valghold spansk A mdtl.	
Valghold tysk A mdtl.	Valghold tysk A mdtl.
Valghold virksomhedsøkonomi A mdtl.	
	2 klasser historie B mdtl.
	Valghold erhvervsjura mdtl.
	2 valghold finansiering mdtl.
	Valghold psykologi mdtl.

Det er tydeligt, at 3.G eleverne i 2023 var trukket til skriftlig eksamen i markant flere fag. Samtidig er der stor forskel på, hvilke mundtlige fag, der blev trukket ud til eksamen de to år.

Ser vi på eksamensresultaterne ved de skriftlige eksamener i 2023, som ikke blev afholdt i 2022, ser vi forklaringen på det lavere samlede eksamensresultat i 2023: elevernes resultater ligger lavt i de skriftlige eksamener og har trukket det samlede eksamensresultat ned. Særligt i sprogfagene og i international økonomi A har eleverne gennemsnitligt fået skriftlige eksamensresultater, der ligger lavt.

I forhold til de fag, eleverne har været trukket ud til mundtlig eksamen i, har eleverne i valgfagene psykologi, finansiering og erhvervsjura skabt gode resultater. Det samme i afsætning A. De 4 klasser, der har været til mundtlig eksamen i dansk og engelsk har fået noget lavere eksamensresultater.

Slutteligt har alle elever udarbejdet studieområdeprojektet (SOP) og forsvaret det mundtligt begge år. Vi har haft præcist den samme undervisning, samme proces, samme vejledning, samme fordeling af valgte fag, og alligevel opnår eleverne i SOP i 2023 et gennemsnitligt resultat på 6,5, hvilket ligger 0,5 karakterpoint lavere end i 2022, hvor den lå på 7,0. I forhold til elevernes socioøkonomiske reference burde de have fået 7,0.

Samlet eksamensresultat fordelt på køn

De unge kvinder opnår kontinuerligt et bedre eksamensresultat end de unge mænd. Billedet ser ligesådan ud på landsplan.

De unge mænds eksamensresultat falder kontinuerligt fra 2021 til 2023 med 0,3 karakterpoint årligt.

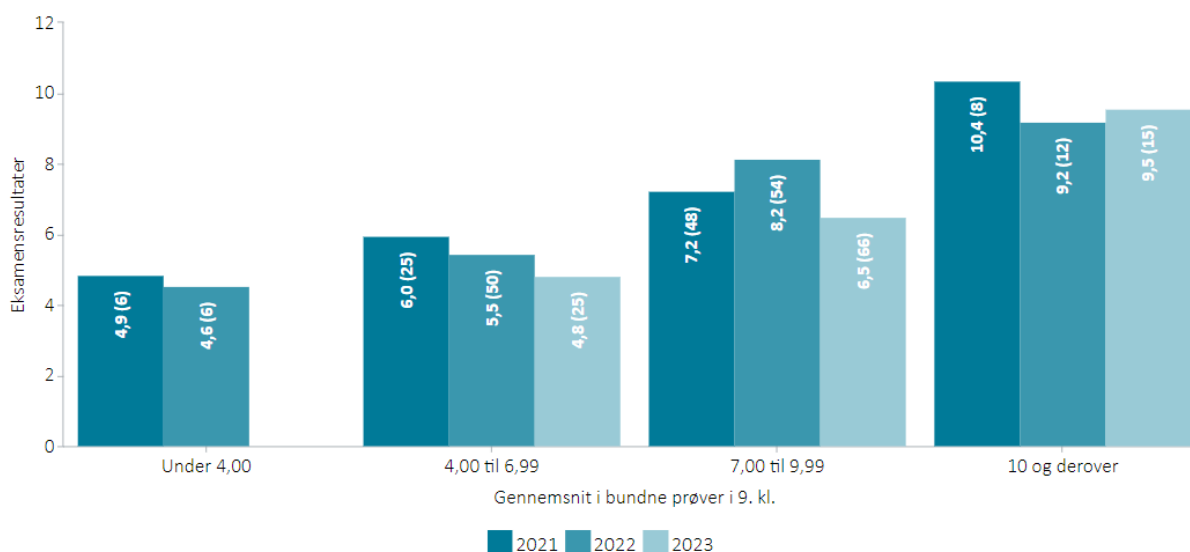
Figur 3: Eksamensresultater 2021-2023 fordelt på køn



Samlet eksamensresultat sammenholdt med grundskolekarakterer

Det er svært at se en tendens i udviklingen fra 2021 til 2023. Ser man på, hvilke elever, vi løfter bedst, så er der heller ikke et klart billede. Der er en indikation af, at de elever med de lave grundskolekarakterer (4-6,9) ikke er løftet så godt i skoleåret 2022-2023. Dette gælder også elever med gennemsnitlige grundskolekarakterer mellem 7 og 9,9.

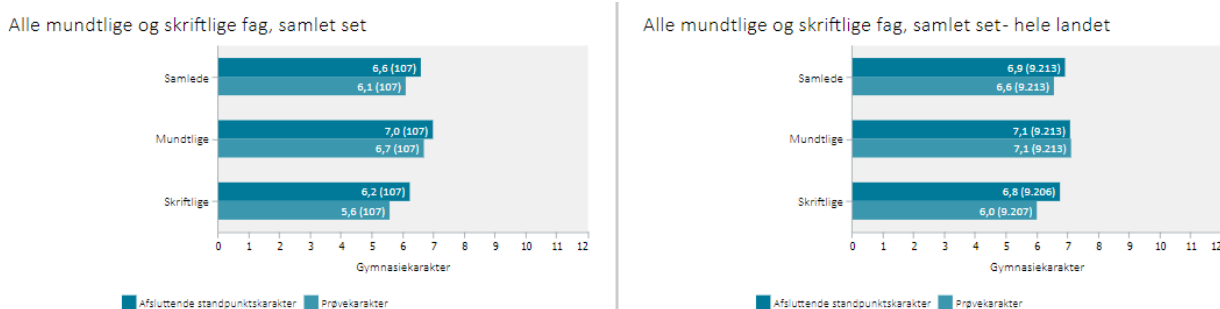
Figur 4: Elevernes samlede eksamensresultat 2021-2023 sammenholdt med elevernes grundskolekarakterer



Diskrepans mellem prøve- og afsluttende standpunktskarakterer 2023

Som man kan se af nedenstående figur 5, ligger vores prøvekarakterer samlet set 0,5 karakterpoint under de afsluttende standpunktskarakterer for alle mundtlige og skriftlige fag, hvor elever har været trukket ud til eksamen i 2023. Dette gælder tildels også på landsplan, hvor der dog i 2023 ingen diskrepans var mellem de to typer karakterer i de mundtlige fag, men både samlet set og i de skriftlige.

Figur 5: Prøvekarakterer sammenholdt med afsluttende standpunktskarakterer 2023



Socioøkonomisk reference

Jf. www.uddannelsesstatistik.dk har vi for 2023 fået beregnet en løfteevne på -0,2 for det samlede eksamensresultat. Det vil sige et fald fra 0,2 til -0,2 fra 2022 til 2023. Det skyldes primært, at elevernes samlede eksamensresultat i 2023 lå 0,5 karakterpoint under resultatet i 2022 på 7,0. Hermed skal forklaringen også søges her, og vi henviser til afsnittet ovenfor om studenternes samlede eksamensresultat.

Ser vi på de et-årige socioøkonomiske referencer for 2023 for fagene, så er der flere fag, der har en signifikant negativ løfteevne det enkelte år. Det gælder AP og ØG, mundtlig dansk og engelsk på A-niveau, matematik på B-niveau og SOP.

Tabel 12: de socioøkonomiske referencer for fagene, DBG sommereksamen 2023

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	År	2023						
2	Uddannelsessymbol	Hhx						
3								
4	Values							
5	Afdeling	Fag	Evalueringsform	Niveau	Socioøkonomisk reference	Prøvekarakter	Forskel	Signifikant
6	Haderslev Handelsskole	Afsætning	Mundtlig	A		7,1	7,4	0,3 Nej
7			Skriftlig	A		5,8	5,7	-0,1 Nej
8		Almen sprogforståelse	Skriftlig	-		6,9	6,2	-0,7 Ja
9		Dansk	Mundtlig	A		5,9	4,9	-1,0 Ja
10			Skriftlig	A		6,0	5,9	-0,1 Nej
11		Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-		6,7	6,5	-0,2 Nej
12		Engelsk	Mundtlig	A		7,0	6,0	-1,0 Ja
13			Skriftlig	A		5,7	5,5	-0,2 Nej
14		Erhvervs-case	Mundtlig	-		7,2	7,7	0,5 Nej
15		Erhvervsjura	Mundtlig	B		9,2	10,8	1,6 Nej
16				C		6,5	5,7	-0,8 Nej
17		Finansiering	Mundtlig	C		8,1	8,5	0,4 Nej
18		Historie	Mundtlig	B		6,0	5,6	-0,4 Nej
19		Informatik	Mundtlig	C		7,3	7,2	-0,1 Nej
20		International økonomi	Mundtlig	B		6,4	5,9	-0,5 Nej
21			Skriftlig	A		5,5	5,3	-0,2 Nej
22		Matematik	Mundtlig	A		5,3	5,0	-0,3 Nej
23			Samlet	B		4,5	3,7	-0,8 Ja
24			Skriftlig	A		6,5	6,4	-0,1 Nej
25		Psykologi	Mundtlig	C		7,6	8,0	0,4 Nej
26		Samfundsfag	Mundtlig	C		7,6	7,7	0,1 Nej
27		Spansk begynderprog	Skriftlig	A		4,2	3,3	-0,9 Nej
28		Studieområdeprojekt	Opgave/Projekt	-		7,0	6,5	-0,5 Ja
29		Tysk fortsættelsesprog	Mundtlig	B		6,7	7,4	0,7 Nej
30			Skriftlig	A		5,0	4,7	-0,3 Nej
31		Virksomhedsøkonomi	Mundtlig	B		7,6	7,8	0,2 Nej
32			Skriftlig	A		6,1	6,2	0,1 Nej
33				B		6,6	5,9	-0,7 Nej
34		Økonomisk grundforløb	Mundtlig	-		8,0	7,5	-0,5 Ja
35								

Elevtrivsel på hhx

Udviklingen i ETU-målt trivsel for DBG 2021-2023

Set i forhold til sidste års ETU-måling og jf. figur 6 nedenfor er elevernes trivsel øget ved de to indikatorer, social trivsel og læringsmiljø, og fastholdt for de andre 3 trivselsindikatorer. Set i forhold til trivslen i 2021, ligger vi på samme niveau i 2023:

Figur 6: Udviklingen i ETU-målt trivsel 2021-2023

Indikator	Indikator					
Afdeling	År	Faglig individuel trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres og bekymringer	Mobning
Haderslev Handelsskole	2021	3,6	4,2	3,4	2,6	4,7
Haderslev Handelsskole	2022	3,6	4,1	3,3	2,6	4,7
Haderslev Handelsskole	2023	3,6	4,2	3,4	2,6	4,7

Jf. nedenstående tabel 13 kan vi se, at Det Blå Gymnasium, Haderslev Handelsskole på gymnasieafdelingen overordnet set kun ligger under landsgennemsnittet for hhx i den faglige individuelle trivsel. Ellers ligger vi enten på niveau med eller ligger over landsgennemsnittet.

Tabel 13: ETU-målt trivsel på DBG sammenholdt med landsgennemsnittet for hhx i 2023

	Faglig individuel trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres og bekymringer	Mobning
DBG	3,6	4,2	3,4	2,6	4,7
Landsgennemsnit for hhx	3,8	4,1	3,4	2,6	4,6

Udviklingen i udvalgte indikatorsvarefordelinger fra 2018-2023

Kilde: [Uddannelsesstatistik](#)

Kun indikatorsvare, hvor svarfordelingen er ændret markant i perioden, er medtaget.

- Færre elever benytter i ETU svarmuligheden ”hverken/eller”. De er med andre ord begyndt at tage mere stilling til spørgsmålene i undersøgelsen
- Ved udsagnet ”Jeg er motiveret for undervisningen”:
 - andelen, der er helt enige i udsagnet, er kontinuerligt faldende i perioden fra 8% til 3%
 - andelen, der er delvist enige i udsagnet, er ikke faldet kontinuerligt
 - andelen, der er helt uenige, er kontinuerligt stigende fra 4% til 8%
 - andelen, der er delvist uenige, er kontinuerligt stigende fra 13% til 24%

(Indikator: faglig individuel trivsel)

- Ved udsagnet ”Jeg laver mit skolearbejde, fordi jeg er interesseret i det” er andelen af elever, der er helt enige faldet kontinuerligt fra 5% til 2% og andelen, der er delvist enige, er faldet fra 39% til 23%

(Indikator: faglig individuel trivsel)

- I forhold til udsagnet ”jeg får tilbakemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene” ser man eleverne bevæge sig fra yderpolerne mod en mere neutral oplevelse – færre er helt enige eller helt uenige, mens flere er delvist enige og delvist uenige.

(Indikator: læringsmiljø)

- Der er i perioden kommet flere elever, der er helt eller delvist uenige i, at undervisningen motiverer dem til at lære nyt. Samtidig har færre svaret ”hverken/eller”, så der er sket en forrykning mod flere og mere uenige elever.

(Indikator: læringsmiljø)

- På positivsiden oplever flere elever, at lærerne koordinerer deres afleveringer:
 - Andelen der har svaret ”altid”, er steget fra 8% til 20% i perioden
 - Andelen der har svaret ”ofte”, er steget fra 28% til 45% i perioden
 - Andelen der har svaret ”sjældent”, er faldet fra 36% til 26% i perioden
 - Andelen der har svaret ”aldrig”, er faldet fra 28% til 9% i perioden

(Indikator: læringsmiljø)

Konkluderende viser ETU-målingen på gymnasieafdelingen:

- ✓ Samlet set er trivslen øget en smule DBG, Haderslev Handelsskole i 2023-målingen
- ✓ Trivslen ligger primært på eller over landsgennemsnittet for hhx. Dog under landsgennemsnittet set i forhold til den faglige, individuelle trivsel
- ✓ Eleverne ser ud til at være blevet mindre motiverede for og interesserede i undervisningen over de seneste 5 år. ETU-data indikerer samtidig, at færre elever i samme periode oplever, at undervisningen motiverer dem til at lære nyt.
- ✓ Eleverne ser ud til i perioden 2018-2023 i stigende grad at opleve, at lærerne koordinerer deres afleveringer.

Undervisningsevalueringen 2023-24

Evalueringens hovedkonklusioner 1.G, hhx

Generelt en meget positiv undervisningsevaluering.

Helt generelt oplever eleverne i 1.G følgende vedr. motivation:

- at de mestrer fagene
- at de især lærer fag som engelsk, spansk, innovation og afsætning, fordi det interesserer dem, mens det i noget mindre omfang gælder for fagene tysk og dansk.
- at de især finder fagets emner spændende og relevant i de fag, de også er mest interesserede i
- at de oplever det faglige niveau som passende
- at det vigtigste for dem er at få gode karakterer i fagene. Dermed er eleverne klart præstationsorienterede
- at de for en stor dels vedkommende mangler medindflydelse på undervisningen og valg af emner
- at mange elever ikke altid er forberedt til undervisningen

Helt generelt oplever eleverne i 1.G følgende vedr. klasseledelse, målformulering og arbejdsformer:

- at lærerne giver klar instruktion og forklaring samt er gode til at forklare teorien i fagene
- at det er tydeligt hvad målet med timerne er
- at gruppearbejde fungerer effektivt
- at der er klare regler for brug af computer og mobiltelefon
- at der er en god social relation til lærerne
- at de er trygge ved at spørge lærerne om noget fagligt
- at de får anerkendelse fra lærerne
- at gennemsnitligt 1/3 af eleverne savner feedback fra lærerne

Det er tydeligt lærerafhængigt, om der opleves god variation af undervisningen samt brug af selvstændige arbejdsformer.

Evalueringens hovedpunkter 2.G, hhx

Helt generelt oplever eleverne i 2.G følgende vedr. motivation:

- at de mestrer fagene
- at færre end halvdelen af eleverne lærer fagene, fordi de finder dem interessante. I en del af fagenes evalueringer (9) er vi nede på mellem 0 og 28% af eleverne.
- at færre end halvdelen af eleverne finder fagenes emner spændende og relevante
- at de oplever det faglige niveau som passende
- at det vigtigste for dem er at få gode karakterer i fagene. Dermed er eleverne klart præstationsorienterede
- at de for en stor dels vedkommende mangler medindflydelse på undervisningen og valg af emner
- at mange elever ikke altid er forberedt til undervisningen

Helt generelt oplever eleverne i 2.G følgende vedr. klasseledelse, målformulering og arbejdsformer:

- at lærerne giver klar instruktion og forklaring samt er gode til at forklare teorien i fagene
- at det er tydeligt hvad målet med timerne er
- at gruppearbejde fungerer effektivt
- at der er klare regler for brug af computer og mobiltelefon
- at der er en god social relation til lærerne
- at de er trygge ved at spørge lærerne om noget fagligt
- at de får anerkendelse fra lærerne
- at de oplever en fornuftig grad af variation af undervisningen
- at der gøres brug af selvstændige arbejdsformer

Det er lærerafhængigt, hvor mange af eleverne, der savner feedback fra lærerne. Enkelte lærere er tydeligt gode til at give feedback, enkelte får tydeligvis ikke givet feedback nok, men for de fleste fags vedkommende oplever 20% eller flere af eleverne at mangle feedback.

Evalueringens hovedpunkter 3.G, hhx

Generelt en positiv undervisningsevaluering.

Helt generelt oplever eleverne i 3.G følgende vedr. motivation:

- at de mestrer fagene
- at de generelt er mest interesserede i de økonomiske fag og her især finder fagets emner spændende og relevante
- at de oplever det faglige niveau som passende
- at det vigtigste for dem er at få gode karakterer i fagene. Dermed er eleverne klart præstationsorienterede
- at de for en stor dels vedkommende mangler medindflydelse på undervisningen og valg af emner
- at mange elever ikke altid er forberedt til undervisningen

Helt generelt oplever eleverne i 3.G følgende vedr. klasseledelse, målformulering og arbejdsformer:

- at lærerne giver klar instruktion og forklaring samt er gode til at forklare teorien i fagene
- at det er tydeligt hvad målet med timerne er
- at gruppearbejde fungerer effektivt
- at der er klare regler for brug af computer og mobiltelefon
- at der er en god social relation til lærerne
- at de er trygge ved at spørge lærerne om noget fagligt
- at de får anerkendelse fra lærerne
- at 15-20% af eleverne savner feedback fra lærerne
- at timerne er relativt varierede og med brug af selvstændige arbejdsformer.

Evaluering af handlingsplanen for 2023-24

I opfølgingsplanen for skoleåret 2023-24 er der fastlagt en handlingsplan med operationelle mål for de forskellige indsatser. Handlingsplanen, der blev udarbejdet af ledelsen og godkendt af bestyrelsen juni 2023, fremgår nedenfor. I kolonnen yderst til højre fremgår, hvorvidt et givent mål er realiseret.

Indsatsområder	Aktiviteter	Kvalitetsmål	Realisering af kvalitetsmål
(A) Forbedring af læringsmiljø mhp. øget faglig trivsel	<p>1.Genbesøge arbejdsbelastningsskemaet sammen med underviserne og italesætte formål og mål med denne koordinering af arbejdsbelastning.</p> <p>2.Italesætte hvor og hvordan eleverne kan opnå indflydelse på undervisningen i det enkelte fag</p> <p>3.Debat i alle faggrupper: hvad er god feedback i vores fag. Udarbejdelse af fælles forslag til struktur for mundtlig og/eller skriftlig feedback i faget</p> <p>4.Afstemning med eleverne: hvad er feedback og hvornår og hvordan får I det.</p>	Vi ønsker at fastholde positiv udvikling i HHX-studenternes gennemsnitlige eksamensresultat og sigter mod et resultat på minimum 7,0	<p>Studenternes gennemsnitlige eksamensresultat blev 6,5 ved sommereksamen 2023. Målet er dermed ikke realiseret.</p> <p>Planlagte aktiviteter er gennemført, og eleverne vurderer, at der er en bedre koordinering af afleveringsopgaver.</p>
(B)	1.Forventningsafstemning i alle nye klasser samt 2.G	Vi ønsker at fastholde positiv	Studenternes gennemsnitlige

Faglig individuel trivsel hos eleverne	<p>klasser: hvilken studieadfærd skaber resultater og er forventet her.</p> <p>2.Fokusgruppe-undersøgelse af årsagerne til manglende mundtlig aktivitet på klassen</p> <p>3.Aktionslæringstema i 23-24 bliver ”Studiekompetencer – forstået bredt”</p> <p>4.Lær at lære konceptet udbredes for at sikre bedre studiekompetencer hurtigere hos eleverne</p>	<p>udvikling i HHX-studenternes gennemsnitlige eksamensresultat og sigter mod et resultat på minimum 7,0</p>	<p>eksamensresultat blev 6,5 ved sommereksamen 2023. Målet er dermed ikke realiseret.</p> <p>Planlagte aktiviteter er gennemført.</p>
(C) Social trivsel i klasserne såvel som på tværs af klasser	<p>1.Sociale klassearrangementer i vores nyindrettede studiecafé i kælderen</p> <p>2.Fester og fredagscaféer for hele skolen</p> <p>3.Andre sociale arrangementer</p> <p>4.Etablering af klasseteams på 3 undervisere inkl. kontaktlæreren med ansvaret for klassens trivsel. 2 klasseteammøder årligt vil være obligatoriske og organiseres af Studiekontoret. Derudover ad hoc møder efter behov. PU udarbejder fast klasseteam mødedagsorden</p>	<p>Elevernes oplevelse af social trivsel ud fra ETU på minimum 4,2 over en 3-årig periode.</p>	<p>Målet er realiseret, da elevernes oplevelse af social trivsel ud fra ETU blev målt til 4,2 i december 2023.</p> <p>Planlagte aktiviteter er gennemført.</p>
(D) Reduktion af oplevet pres og bekymringer hos eleverne	<p>Ledelse og undervisere genbesøger arbejdsbelastningsskema og genopfrisker formål og mål samt brug.</p> <p>Nye klasseteams vil skabe overblik over projekter og forløb med større arbejdsbelastning hen over</p>	<p>Gradvis reduktion af elevernes oplevelse af pres og bekymringer over en 3-årig periode – målt ud fra ETU. Med særligt fokus på 2. og 3. årgang</p>	<p>ETU- målingen viste et stabilt resultat på 2,6 samlet set. Målet er dermed realiseret samlet set. Som de foregående år, oplever 2.G og 3.G stadig et større pres end 1.G.</p>

	<p>skoleåret med henblik på koordinering.</p> <p>Ledelsen udarbejder et årshjul over de projekter, man allerede nu har kendskab til – og det udleveres til klasseteams som udgangspunkt.</p>		
<p>(E) Fastholdelse af lavt frafald</p>	<p><u>Introprogram på grundforløbet:</u> Introcafé og Grill-arrangement i skoletiden Teambuildingdag Studieretningsdag med fælles frokost og kagebord</p> <p><u>Lær at lære på grundforløbet</u> Tid, søvn & klar til start! Digitale redskaber Gruppearbejde Skrivekompetencer</p> <p>Introtur til Hamburg i nye studieretnings-klasser</p>	<p>Fastholdelse af frafaldet, således at det fortsat ligger under landsgennemsnittet</p>	<p>Vores frafald på 1. årgang er steget, men ligger fortsat under landsgennemsnittet.</p>
<p>(F) Dannelsesprojekt: sikring af god omgangstone blandt eleverne</p>	<p>I alle klasser sker følgende i de første moduler: Skolens værdisæt ekspliciteres, studie-og ordensregler gennemgås og underskrives og mobbestrategien læses og tales igennem.</p> <p>Lærerdebat ved pædagogisk møde: Hvilken adfærd accepterer vi og hvad griber vi ind overfor? Hvordan understøtter jeg som underviser en god omgangstone?</p>	<p>Vi søger at skabe en større bevidsthed om hvad god tone og i det hele taget hvad god adfærd er hos eleverne.</p> <p>Blandt underviserne ønsker vi at skabe en fælles forståelse af, hvornår man som underviser griber ind i elevernes adfærd, herunder tone.</p>	<p>Planlagte aktiviteter er alle gennemført.</p>

Hovedkonklusioner i selvevalueringen

- Frafaldet på 1. år af hhx er 9% i skoleåret 2022-23, hvilket svarer til landsgennemsnittet. Eleverne har alle valgt at skifte til en anden ungdomsuddannelse. Det er et større frafald, end vi er vant til at se, hvorfor vi vil følge udviklingen tæt de kommende år.
- Blandt den årgang, der blev hhx-studenter i 2023, var det samlede frafald på 6%, og dermed en flot fuldførelsesprocent på 94%.
- 50% af hhx-studerne årgang 2019-20 var i gang med en videregående uddannelse 27 måneder efter endt eksamen, mens 15,3% var i gang med en erhvervsuddannelse. Sidstnævnte andel forventes at falde for årgang 2020-21.
- Vores gennemsnitlige elevfravær på hhx ligger på 10% i 2022-2023, hvilket er 0,4%point over landsgennemsnittet. Af mulige årsager peger vi på den stigende mistrivsel blandt kommunens unge og dermed også vores elever. D.d. er 9% af skolens elever i mistrivsel. Med mistrivsel menes angst, stress, depression og diagnoser i autismespektret. Derudover tænker vi, at de høje fraværprocenter blandt kommunens 9. og 10. årgang, der ligger langt over landsgennemsnittet, er en bidragende årsag.
- Hhx-elevernes samlede eksamensresultat og socioøkonomiske reference er faldet fra 2022 til 2023. Der er ikke tale om en tendens. Faldet kan skyldes, at eleverne ved 2023 eksamen var til eksamen i markant flere skriftlige fag, og her er der skriftlige fag, hvor de ikke har klaret sig så godt. Samtidig har elevernes mundtlige eksamensresultater i dansk, engelsk og SOP trukket nedad i forhold til både eksamensresultat og socioøkonomisk reference.
- Overordnet set ses der fortsat ingen markante forskelle på prøvekarakterer og afsluttende standpunktskarakterer.
- Trivsten ligger primært på eller over landsgennemsnittet for hhx. Dog ligger den faglige, individuelle trivsel lidt under landsgennemsnittet.
- Eleverne ser ud til at være blevet lidt mindre motiverede for og interesserede i undervisningen over de seneste 5 år. ETU-data indikerer samtidig, at færre elever i samme periode oplever, at undervisningen motiverer dem til at lære nyt.
- Generelt udtrykker eleverne i undervisningsevalueringerne på alle 3 årgange vedrørende motivation, at de oplever at mestre fagene, de oplever det faglige niveau som passende, de er præstationsorienterede, forbereder sig ikke altid til undervisningen, og mangler medindflydelse. Især i 2.G og 3.G udtrykker eleverne en mangel på interesse for fagene og færre end halvdelen finder fagenes emner spændende og relevante. Det gælder dog ikke så udpræget for de økonomiske fag. 1.G eleverne både mere interesse og for en bredere del af fagene.
- Eleverne udtrykker gennem undervisningsevalueringerne, at lærerne generelt opleves som havende god klasseledelse, klar målformulering og bruge varierede, selvstændige arbejdsformer.
- Der opleves generelt gode og trygge sociale relationer til lærerne, der også giver eleverne anerkendelse.
- Enkelte lærere giver rigtig god feedback til eleverne, men der er i klasserne en relativt stor del, der savner feedback – flest i 1.G.
- Handlingsplanens kvalitetsmål for 2023-24 om øget faglig trivsel (A og B) er ikke blevet indfriet endnu. Men det er langsigtede mål, og alle de planlagte aktiviteter er blevet gennemført.

- Handlingsplanens kvalitetsmål for 2023-24 om sikring af social trivsel (C) samt reduktion af det oplevede pres på eleverne (E) er indfrieede, og alle aktiviteter er gennemført.
- Vi fastholder fortsat et frafald på 1. årgang under landsgennemsnittet, om end det er steget i indeværende skoleår.
- Alle planlagte aktiviteter vedrørende dannelsesprojektet om god omgangstone (F) er gennemført, og italesættelsen over for elever og lærere var det primære mål i indeværende skoleår.