

Det Blå Gymnasium, Haderslev Handelsskole

Opfølgningsplan for skoleåret 2024-25

HHX-afdelingen

Susan Mark
31-05-2024

Opfølgningsplan hhx-afdelingen

Skoleåret 2024-2025

Hovedkonklusioner i selvevalueringen forår 2024

- Frafaldet på 1. år af hhx er 9% i skoleåret 2022-23, hvilket svarer til landsgennemsnittet. Eleverne har alle valgt at skifte til en anden ungdomsuddannelse. Det er et større frafald, end vi er vant til at se, hvorfor vi vil følge udviklingen tæt de kommende år.
- Blandt den årgang, der blev hhx-studenter i 2023, var det samlede frafald på 6%, og dermed en flot fuldførelsesprocent på 94%.
- 50% af hhx-studerne årgang 2019-20 var i gang med en videregående uddannelse 27 måneder efter endt eksamen, mens 15,3% var i gang med en erhvervsuddannelse. Sidstnævnte andel forventes at falde for årgang 2020-21.
- Vores gennemsnitlige elevfravær på hhx ligger på 10% i 2022-2023, hvilket er 0,4%point over landsgennemsnittet. Af mulige årsager peger vi på den stigende mistrivsel blandt kommunens unge og dermed også vores elever. D.d. er 9% af skolens elever i mistrivsel. Med mistrivsel menes angst, stress, depression og diagnoser i autismespektret. Derudover tænker vi, at de høje fraværprocenter blandt kommunens 9. og 10. årgang, der ligger langt over landsgennemsnittet, er en bidragende årsag.
- Hhx-elevernes samlede eksamensresultat og socioøkonomiske reference er faldet fra 2022 til 2023. Der er ikke tale om en tendens. Faldet kan skyldes, at eleverne ved 2023 eksamen var til eksamen i markant flere skriftlige fag, og her er der skriftlige fag, hvor de ikke har klaret sig så godt. Samtidig har elevernes mundtlige eksamensresultater i dansk, engelsk og SOP trukket nedad i forhold til både eksamensresultat og socioøkonomisk reference.
- Overordnet set ses der fortsat ingen markante forskelle på prøvekarakterer og afsluttende standpunktskarakterer.
- Trivslen ligger primært på eller over landsgennemsnittet for hhx. Dog ligger den faglige, individuelle trivsel lidt under landsgennemsnittet.
- Eleverne ser ud til at være blevet lidt mindre motiverede for og interesserede i undervisningen over de seneste 5 år. ETU-data indikerer samtidig, at færre elever i samme periode oplever, at undervisningen motiverer dem til at lære nyt.
- Generelt udtrykker eleverne i undervisningsevalueringerne på alle 3 årgange vedrørende motivation, at de oplever at mestre fagene, de oplever det faglige niveau som passende, de er præstationsorienterede, forbereder sig ikke altid til undervisningen, og udtrykker mangel på medindflydelse. Især i 2.G og 3.G udtrykker eleverne en mangel på interesse for fagene og færre end halvdelen finder fagenes

emner spændende og relevante. Det gælder dog ikke så udpræget for de økonomiske fag. 1.G eleverne både mere interesse og for en bredere del af fagene. Dette er en samfundstrend, og ikke blot noget, der ses hos os.

- Eleverne udtrykker gennem undervisningsevalueringerne, at lærerne generelt opleves som havende god klasseledelse, klar målformulering og bruge varierede, selvstændige arbejdsformer.
- Der opleves generelt gode og trygge sociale relationer til lærerne, der også giver eleverne anerkendelse.
- Enkelte lærere giver rigtig god feedback til eleverne, men der er i klasserne en relativt stor del, der savner feedback – flest i 1.G.
- Handlingsplanens kvalitetsmål for 2023-24 om øget faglig trivsel (A og B) er ikke blevet indfriet endnu. Men det er langsigtede mål, og alle de planlagte aktiviteter er blevet gennemført.
- Handlingsplanens kvalitetsmål for 2023-24 om sikring af social trivsel (C) samt reduktion af det oplevede pres på eleverne (E) er indfrie, og alle aktiviteter er gennemført.
- Vi fastholder fortsat et frafald på 1. årgang under landsgennemsnittet, om end det er steget i indeværende skoleår.
- Alle planlagte aktiviteter vedrørende dannelsesprojektet om god omgangstone (F) er gennemført, og italesættelsen over for elever og lærere var det primære mål i indeværende skoleår.

Ud fra ovenstående konklusioner er ledelsen kommet frem til følgende indsatsområder for skoleåret 2024-25.

Indsatsområder for skoleåret 2024-25

- A. Faglig trivsel (igangværende indsats)
- B. Social trivsel (igangværende indsats)
- C. Mindre fravær
- D. Mindre pres på eleverne (igangværende indsats)
- E. God omgangstone (igangværende indsats)

I figur 1 og tabel 1 nedenfor beskrives planlagte aktiviteter i indsatsområderne samt tidshorisont og ansvarlige for aktiviteterne. Kvalitetsmålene for de enkelte indsatsområder fremgår ligeledes.

Figur 1: Overblik over indsatsområder for skoleåret 2024-25



Handlingsplan for de kommende års kvalitetsudvikling

Tabel 1:

Indsatsområder	Aktiviteter	Tidshorisont	Ansvarlige	Kvalitetsmål
Faglig individuel trivsel hos eleverne	Forventningsafstemning i alle klasser: hvilken studieadfærd skaber resultater og er forventet her.	Ved skolestart	SMA + alle undervisere	Vi ønsker at skabe en positiv udvikling i HHX-studenternes gennemsnitlige eksamensresultat og sigter mod et resultat på minimum 7,0 i løbet af 3 år
	Lær at lære konceptet, der skal sikre progression i studiekompeterencer i 1.G og 2.G	August 2024 til januar 2025	SMA + LAL team	
	Færre digitale forstyrrelser: Ingen adgang til mobiltelefoner i timerne og spærring af hjemmesider, der er irrelevante for undervisningen	Mobilhoteller er indfasede. Hjemmesider er spærrede fra skolestart 24	Løbende i skoleåret	
	Aktionslæring med overemnerne: Virkeligheden		SMA	

	<p>ind i fagene eller analog undervisning</p> <p>Klasseteam gennemgår faglig trivsel på enkelt-elever og fastlægger handling hvor det er nødvendigt. Der er som noget nyt knyttet en leder til hvert klasseteam.</p> <p>Studievejen.dk (skriveguide) introduceres for lærere og elever</p> <p>Mhp. at øge elevernes skriftlige studiekompetencer afskaffes studiecafé-timerne og i stedet tildeles fag med en skriftlig dimension ekstra moduler svarende til fagets skriftlige fordybelsestid. Disse moduler kan faglæreren selv fordele hen over de år, der bliver undervist i faget i en klasse. Timerne skal bruges på feed up, feedback eller feedforward i forhold til skriftligt arbejde med fordybelsestid.</p>	<p>Obligatoriske klasseteam-møder i oktober og februar.</p> <p>Ved skolestart</p> <p>Planlægning er gennemført. Orientering af underviserne ult. Juni 2024</p> <p>Orientering af elever ved skolestart</p>	<p>SMA/MG/SF + klasseteam</p> <p>SMA</p> <p>MG/SF/SMA</p>	
<p>Social trivsel i klasserne såvel som på tværs af klasser</p>	<p>Sociale klassearrangementer i studiecaféen i kælderen</p> <p>Fester og fredagscaféer for hele skolen</p>	<p>To arrangementer per klasse i løbet af skoleåret. (Ikke-alkoholiske.)</p> <p><u>Fester:</u> 4 fester hen over året + Galla</p> <p><u>Caféer:</u></p>	<p>VA</p> <p>KS</p> <p>KS</p>	<p>Elevernes oplevelse af social trivsel ud fra ETU skal ligge på minimum 4,2 over en 3-årig periode.</p>

	<p>Andre sociale arrangementer:</p> <p>Stafet for livet</p> <p>Studenterstriden</p> <p>Juleklippedag</p> <p>Juleafslutning</p> <p>Sidste skoledag (inkl. aftenarrangement)</p> <p>Intro-arrangementer i grundforløbet</p> <p>Ishockey- og fodboldkampe</p> <p>Uddannelsesdysten</p> <p>Etablerede klasseteams på 3 undervisere inkl. kontaktlæreren med ansvaret for klassens trivsel.</p> <p>Introtur til Hamburg i nye studieretnings-klasser</p>	<p>4 caféer hen over året</p> <p>Uge 37</p> <p>Maj 2025</p> <p>02.12.24</p> <p>20.12.24</p> <p>15. maj 2025</p> <p>August-november 24</p> <p>Løbende</p> <p>13.09.24</p> <p>Obligatoriske klasseteam-møder i oktober og februar.</p> <p>Uge 48</p>	<p>MG, NOH, KR</p> <p>NOH</p> <p>VA</p> <p>SMA</p> <p>VA</p> <p>SMA</p> <p>KHJ</p> <p>SF</p> <p>SMA/MG + Klasseteam</p> <p>MG/HD/MK</p>	
<p>Reduktion af oplevet pres og bekymringer hos eleverne</p>	<p>Ledelse og undervisere genbesøger arbejdsbelastningsskema og genopfrisker formål og mål samt brug.</p> <p>Klasseteams vil skabe overblik over projekter og forløb med større arbejdsbelastning hen over skoleåret med henblik på koordinering.</p> <p>Ledelsen udarbejder et årshjul over de projekter, man allerede nu har kendskab til – og det udleveres til klasseteams som udgangspunkt.</p>	<p>Skoleopstarts-møde</p> <p>Oktober 2024</p> <p>Skolestart 24</p>	<p>Ledelse</p> <p>Klasseteams + SMA</p> <p>SMA</p>	<p>Gradvis reduktion af elevernes oplevelse af pres og bekymringer over en 3-årig periode – målt ud fra ETU. Med særligt fokus på 2. og 3. årgang</p>

Mindre fravær	Ændring af fraværsproceduren, så: -indsatsen sker hurtigere ved fravær, -sanktioner strammes op, -registrering sker tættere på eleverne via klasseteam og -forældrekontakt øges ved elever under 18 år (Studie+, samtaler, opstartsforældremøde, nyhedsbrev)	Juni/juli 2024	Ledelsen og klasseteam	Fraværet skal reduceres i forhold til det nuværende niveau. Særligt fravær i ydertimerne. Det samlede fravær skal ligge på eller under landsgennemsnittet.
Dannelsesprojekt: sikring af god omgangstone blandt eleverne	I alle klasser sker følgende i de første moduler: Skolens værdisæt ekspliciteres, studie-og ordensregler gennemgås og underskrives og mobbestrategien læses og tales igennem.	Ved skolestart	Alle	Vi søger at skabe en større bevidsthed om hvad god tone og i det hele taget hvad god adfærd er hos eleverne.