

Det Blå Gymnasium, Haderslev Handelsskole

Opfølgningsplan for skoleåret 2024-25

Erhvervsuddannelsesafdelingen

Susan Mark
31-05-2024

Opfølgingsplan for erhvervsuddannelsesafdelingen Skoleåret 2024-2025

Hovedkonklusioner i selvevalueringen forår 2024

- Vi havde et meget lavt frafald på 4% på GF1 holdet med start i august 2023. Det ligger langt under frafaldsprocenten på landsplan, der jf. EVA lå på 21% for 2021 årgangen. Samtidig er vores frafald på GF faldet i forhold til GF1 holdet året før, hvor den var på 12%.
- På GF2 holdet med start januar 2023 har vi haft et samlet frafald på 22,9%, hvilket ligger en smule over frafaldet på landsplan for GF2. Landsgennemsnittet var jf. EVA på henholdsvis 15%, 18% og 20% på de 3 fagretninger i 2019-2021. Vores frafald på GF2 er faldet set i forhold til holdet året før, hvor frafaldsprocenten var 32,4%.
- Frafaldet mellem eux-studieåret og hovedforløbet (3 mdr. efter endt studieår) var for eleverne på handelsuddannelse med specialer på 62,5%. Det er på niveau med landstallet for samme uddannelse/fagretning.
- Søgningen direkte fra 9./10. klasse med eud som 1. prioritet svinger typisk fra år til år. Vi kender ikke årsagen. I 2023 havde 16 ud af 25 elever på GF1 søgt ind med EUD som 1. prioritet. Året før var tallet 27.
- Elevtrivslen i eux-studieårsklassen er overordnet set steget fra 2022 til 2023. Når vi sammenligner vores eux trivselsmåling i 2023 med landstallene (landsgennemsnit) for hver af de 3 merkantile eux uddannelser, ligger vi lavere end disse landstal.
- Elevtrivslen på GF1 er overordnet set faldet fra 2022 til 2023, og når vi sammenholder trivselsmålingen for GF1 (kontor, handel og forretningsservice) på egen skole med landstallene for samme uddannelse, så ligger vi under landsgennemsnittet på alle trivselsindikatorer med undtagelse af de fysiske rammer.
- GF1 eleverne i 2023 havde et gennemsnitligt fravær på næsten 15% i september 2023, mens det gennemsnitlige fravær på erhvervsuddannelserne på landsplan var 13% for GF1.
- Det gennemsnitlige fravær på det studiekompetencegivende år på DBG lå på 10%, mens det gennemsnitlige fravær for det studiekompetencegivende år på landsplan lå på 12%.
- Fraværet kan skyldes, at der er en del elever, som er i mistrivsel, dårlige fraværsvaner i 9. og 10. klasse samt at motivationen for undervisningen er lavere for nogle elevers vedkommende.

- Generelt har erhvervsuddannelseseleverne lav tro på egne evner, og cirka 1/3 oplever ikke at mestre de fag, de har.
- En stor del af GF1 eleverne oplever ikke fagene som interessante eller fagenes emner som spændende og relevante. Deraf følger mindre motiverede elever. Dette gælder dog ikke i alle fag. Flere EUX studieårseleverne oplever fagene mere interessante set i forhold til GF1 eleverne
- Generelt oplever GF1 eleverne en god og tryk relation til lærerne. På EUX-studieåret er dette mere lærerafhængigt.
- Generelt oplever erhvervsuddannelseseleverne, at lærerne har god klasseledelse, variation og selvstændige arbejdsformer.
- Alle aktiviteter i handlingsplanen for skoleåret 2023-24 er gennemført, en enkelt dog blot igangsat.
- Handlingsplanens mål om generelt øget social trivsel og målet om øget faglig trivsel blandt GF1 eleverne er ikke indfrie.
- Handlingsplanens mål for øget faglig trivsel blandt EUX-studieårseleverne, målet for fastholdelse af lavt frafald på GF1 samt målet om at fastholde/reducere GF2 frafaldet er indfrie. Det samme gælder målet om en tættere dialog mellem skoleledelse og EUD/EUX elever samt mål sat vedrørende dannelsesprojektet.

Ud fra ovenstående konklusioner er ledelsen kommet frem til indsatsområder for skoleåret 2024-25.

Indsatsområder for skoleåret 2024-25

- A. Gennem en tilpasning af pædagogisk praksis ønsker vi at øge den faglige trivsel (igangværende indsats), herunder forbedre elevernes oplevelse af egen indsats og motivation samt elevernes vurdering af egne evner
- B. Øge social trivsel (igangværende indsats) samt personlig trivsel hos eleverne
- C. Reducere fysisk fravær
- D. Dannelsesprojekt: Sikring af en god omgangstone blandt eleverne (igangværende indsats)

Vi har derudover planlagt en kommunikationskampagne med henblik på at sikre et så stort antal elever på den kommende GF1 med opstart i august som muligt.

I figur 1 og tabel 1 nedenfor beskrives planlagte aktiviteter i indsatsområderne samt tidshorisont og ansvarlige for aktiviteterne. Kvalitetsmålene for de enkelte indsatsområder fremgår ligeledes.

Figur 1: Overblik over indsatsområder for skoleåret 2024-25



Handlingsplan for kvalitetsudviklingen i skoleåret 2024-25

Tabel 1:

Indsatsområder	Aktiviteter	Tidshorisont	Ansvarlige	Kvalitetsmål
Øge faglig trivsel hos eleverne gn. en tilpasning af den pædagogiske praksis	Forventningsafstemning i alle klasser: hvilken studieadfærd skaber resultater og er forventet her.	Ved skoleopstart august 2024	Ledelsen + alle undervisere	Elevernes oplevelse ud fra ETU (egen indsats og motivation samt egne evner) skal udvikle sig positivt i løbet af 3 år set i forhold til 2023 målingen
	EUD-møde, hvor skolens pædagogiske praksis med fokus på klasseledelse, stilladsering og relationer fastlægges	Juni/juli 2024	Ledelsen + alle EUD-undervisere	
	Lær at lære konceptet	Løbende	LAL-teamet	

	<p>Færre digitale forstyrrelser: Ingen adgang til mobiltelefoner i timerne og spærring af hjemmesider, der er irrelevante for undervisningen</p> <p>Aktionslæring med EUD og EUX-team</p> <p>Klasseteam gennemgår faglig trivsel på enkelt-elever og fastlægger handling hvor det er nødvendigt</p> <p>Program for udvikling af skriftlige studiekompetencer på EUX-studieår</p>	<p>Mobilhoteller er indfasede. Hjemmesider er spærrede fra skolestart 24</p> <p>Løbende i skoleåret</p> <p>Obligatoriske klasseteam-møder i oktober og februar.</p> <p>Løbende i skoleåret</p>	<p>Ledelsen + GB</p> <p>SMA/MG og Klasseteam</p> <p>SMA</p>	
<p>Øge social trivsel i klasserne såvel som på tværs af klasser samt øge personlig trivsel (Igangværende indsats)</p>	<p>Mentor ordning mhp. screening og støtte for at sikre den enkelte elevs personlige trivsel. Klassens elever fordeles på 2-3 lærere og der dannes herved også 2-3 sociale klynger.</p> <p>Adgang til studievejleder, professionel mentor, lærermentorer samt psykolog</p> <p>Sociale klassearrangementer i studiecafé i kælder</p> <p>Fester og fredagscaféer for hele skolen</p>	<p>Fra skolestart</p> <p>Hele skoleåret</p> <p>Et i hvert semester</p> <p><u>Fester:</u> 4 skolefester hen over skoleåret + Galla</p> <p><u>Caféer:</u></p>	<p>MG</p> <p>SF</p> <p>VA</p> <p>KS</p> <p>KS</p>	<p>Elevernes oplevelse af velbefindende ud fra ETU skal fastholdes set i forhold til 2023 målingen</p>

	<p>Andre sociale arrangementer:</p> <p>Stafet for livet</p> <p>Studenterstriden</p> <p>Juleklippedag</p> <p>Juleafslutning</p> <p>Sidste skoledag (inkl. aftenarrangement)</p> <p>Intro-arrangementer i grundforløbet</p> <p>Ishockey- og fodboldkampe</p> <p>Etablerede klasseteams på 3 undervisere inkl. kontaktlæreren med ansvaret for klassens trivsel.</p>	<p>4 fordelt hen over skoleåret</p> <p>Uge 37</p> <p>Maj måned</p> <p>02.12.24</p> <p>20.12.24</p> <p>15. maj 2025</p> <p>August-november 24</p> <p>Løbende</p> <p>Obligatoriske klasseteam-møder i oktober og februar.</p>	<p>MG, NOH, KT</p> <p>NOH</p> <p>VA</p> <p>SMA</p> <p>VA</p> <p>MJ og KHJ</p> <p>SF</p> <p>SMA/MG og Klasseteam</p>	
Mindre fravær	<p>Mentor ordning mhp. screening og støtte for at sikre den enkelte elevs personlige trivsel, herunder fraværssituation</p> <p>Ændring af fraværproceduren, så:</p> <ul style="list-style-type: none"> -indsatsen sker hurtigere ved fravær, -sanktioner strammes op, -registrering sker tættere på eleverne via klasseteam og -forældrekontakt øges ved elever under 18 år (Studie+, samtaler, opstartsforældremøde, nyhedsbrev) 	<p>Eablering juni/juli 2024 og implementering fra skolestart</p> <p>Juni/juli 2024</p>	<p>MG</p> <p>Ledelsen og EUD klasseteam</p>	<p>Fraværet skal reduceres i forhold til det nuværende niveau, sådan at det for begge uddannelser ligger under eller på landsgennemsnittet</p>

Dannelsesprojekt: sikring af god omgangstone blandt eleverne (Igangværende indsats)	<p>I alle klasser sker følgende i de første moduler: Skolens værdisæt ekspliciteres, studie-og ordensregler gennemgås og underskrives og mobbestrategien læses og tales igennem.</p>	Ved skolestart	Begge kontakt-lærere	Vi søger at skabe en større bevidsthed om hvad god tone og i det hele taget hvad god adfærd er hos eleverne.
	<p>Forventningsafstemning blandt lærerne på EUD/EUX: Hvilken adfærd accepterer vi og hvad griber vi ind overfor? Hvordan understøtter jeg som underviser en god omgangstone?</p>	Ved opstartsmøde	MG/SMA	At skabe forventningsafstemning ift., hvornår man som underviser griber ind i elevernes adfærd, herunder tone.