

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	2023-2024
<b>Institution</b>	Haderslev Handelsskole (Det Blå Gymnasium)
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag C
<b>Lærer(e)</b>	Katrine Nørholm Christensen-Dalsgaard
<b>Hold</b>	1C

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb<sup>1</sup>

<b>Titel 1</b>	Politologi – Ideologier og politiske partier
<b>Titel 2</b>	Sociologi
<b>Titel 3</b>	Økonomi

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

[Retur til forside](#)

<b>Titel 1</b>	<p><b>Politologi – Ideologier og politiske partier</b></p> <p>Forløbet beskæftiger sig med politologi. Formålet med forløbet er at indføre eleverne i rammerne for det danske demokrati både fra et empirisk og teoretisk perspektiv. I forløbet er eleverne først og fremmest blevet præsenteret for det politiske begrebsapparat, så det er muligt for dem at forstå og beskrive den politiske virkelighed, de selv er en del af. Her har der været fokus på de grundlæggende ideologier og de politiske partier. I den forbindelse har eleverne holdt små oplæg om partierne. Der har ligeledes været fokus på Grundloven og magtens tredeling.</p> <p>Eleverne har beskæftiget sig med vælgeradfærd og vælgervandringer, og vi har kigget på partiernes adfærd, og hvordan de vælger et politisk standpunkt. Som sidste led i politologien har vi kort beskæftiget os med Danmarks rolle og medlemskab i EU.</p>
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof<sup>2</sup>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samfundsfag C, Kapitel 1: Ideologi</li> <li>- Samfundsfag C, Kapitel 2: De politiske partier</li> <li>- Samfundsfag C, Kapitel 3: Politisk deltagelse og vælgeradfærd</li> <li>- Samfundsfag C, Kapitel 4: Styreformer</li> <li>- Samfundsfag C, Kapitel 5: Grundloven og magtens tredeling</li> <li>- Samfundsfag C, Kapitel 6: Medier</li> <li>- Samfundsfag C, Kapitel 7: Magt</li> <li>- Samfundsfag C, Kapitel 20: Den Europæiske Union (EU)</li> </ul> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Første afsnit af DR-programserien <i>En syg forskel</i> (<a href="https://www.dr.dk/drtv/episode/en-syg-forskel_103170">https://www.dr.dk/drtv/episode/en-syg-forskel_103170</a>)</li> <li>- Artikel: Måling: Støjberg trækker røde vælgere over i blå blok DR – Politik 22. august <a href="https://www.dr.dk/nyheder/politik/maaling-stoejberg-traekker-roede-vaelgere-over-i-blaa-blok-men-goer-saerligt-ondt">https://www.dr.dk/nyheder/politik/maaling-stoejberg-traekker-roede-vaelgere-over-i-blaa-blok-men-goer-saerligt-ondt</a></li> <li>- Artikel: Glidebane eller trivselsindsats? Aldersgrænse for kønsskifte deler vandene – Information 17. august 2022</li> <li>- Artikel: Koranafbrænding skal forbydes mener flertal af danskerne – TV2 den 12. august 2023 <a href="https://nyheder.tv2.dk/politik/2023-08-10-koranafbraending-skal-forbydes-mener-flertal-af-danskere">https://nyheder.tv2.dk/politik/2023-08-10-koranafbraending-skal-forbydes-mener-flertal-af-danskere</a></li> <li>- Artikel: Forbud mod at brænde koranen kan indskrænke ytringsfrihed, mener Juraprofessor DR 31. Juli 2023 <a href="https://www.dr.dk/nyheder/indland/forbud-mod-braende-koranen-kan">https://www.dr.dk/nyheder/indland/forbud-mod-braende-koranen-kan</a></li> </ul>

<sup>2</sup> Kernestoffets opgivne kapitler stammer alle fra grundbogen *Samfundsfag C* af Beyer, Frederiksen og Kureer (2017) fra Forlaget System (<https://samfundsfag-c.systeme.dk/index.php?id=frontpage>)

	<p><a href="#">indskraenke-ytringsfriheden-mener-juraprofessorer</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afsnit fra DR-programserien Historien om Danmark med fokus på Grundloven (<a href="https://www.dr.dk/drtv/se/historien-om-danmark-grundloven-folket-og-magten_145572">https://www.dr.dk/drtv/se/historien-om-danmark-grundloven-folket-og-magten_145572</a>)</li> <li>- Dokumentar: 30 dages fængsel for at tage et liv <a href="https://mitcfu.dk/mm/player/?copydan=482106272037">https://mitcfu.dk/mm/player/?copydan=482106272037</a></li> <li>- Artikel: Partiskift er modvægt til topstyrede politikere Altinget 18. marts 2021</li> <li>- <a href="https://www.altinget.dk/artikel/roger-buch-partiskift-er-modvaegt-til-topstyring">https://www.altinget.dk/artikel/roger-buch-partiskift-er-modvaegt-til-topstyring</a></li> <li>- Storyline: Hvorfor stopper Jakob Ellemann i dansk politik? <a href="https://www.dr.dk/stories/1288510966/hvorfor-stopper-jakob-ellemann-i-dansk-politik">https://www.dr.dk/stories/1288510966/hvorfor-stopper-jakob-ellemann-i-dansk-politik</a></li> <li>- Artikel: Ny Meningsmåling: Danskere er blandt de mest positive EU-borgere i EU – Fagbevægelsens hovedorganisation 8. januar 2024 <a href="https://fho.dk/blog/2024/01/08/ny-meningsmaaling-danskerne-er-blandt-de-mest-eu-positive-borgere-i-eu/">https://fho.dk/blog/2024/01/08/ny-meningsmaaling-danskerne-er-blandt-de-mest-eu-positive-borgere-i-eu/</a></li> <li>-</li> <li>-</li> </ul> <p>Internetsider:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Borgerforslag.dk</a> – Eleverne har beskæftiget sig med forskellige borgerforslag.</li> <li>- Forskellige klip fra TV-Avisen fra Folketingets åbning.</li> </ul>
<p><b>Omfang</b></p>	<p>25 lektioner á 80 minutter</p>
<p><b>Særlige fokuspunkter</b></p>	<p>Forløbet er blevet struktureret med henblik på at sikre, at eleverne ved eksamen kan honorere de nedenstående læringsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende viden og kundskaber om politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå</li> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>- undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold</li> <li>- formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li> </ul>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p>Klasseundervisning Gruppearbejde</p>

	Øvelsesopgaver fra Samfundsfag C Paneldebatter Dilemmaøvelser Medvirkende i politisk debat
--	---

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

[Retur til forside](#)

<b>Titel 2</b>	<p><b>Sociologi</b></p> <p>Forløbet beskæftiger sig med sociologi som samfundsvidenskabelig disciplin. Formålet med forløbet er at indføre eleverne i basale socialiseringsmønstre og kulturelle tendenser i samfundet – og her er fokus rettet mod det senmoderne samfund. Forløbet skal på et fagligt og personligt niveau give eleverne en forståelse af deres placering i samfundet - samt de sociale strukturers indvirkning på elevernes identitetsdannelse. Her har vi i særdeleshed arbejdet med kulturmøder – både mellem lande, men også mellem hovedkultur og subkulturer Den specifikke undervisning tager udgangspunkt i teoretiske tekster og empirisk analysemateriale. Klassen er blevet introduceret for følgende sociologier: Anthony Giddens og en karakteristik af Det senmoderne samfund, Thomas Ziehe, Ervind Goffman, Ulrick Beck, Hartmut Rosa, Axel Honneth og Pierre Bourdieu.</p> <p>En del af sociologi-undervisningen blevet varetaget i forbindelse med SO1-projektet i 1.g om Digitalisering. Her har der været fokus på ”Digitale krænkelse”, og hvordan fx hævnporno er nemmere i en verden, hvor digitalisering fylder meget for de unge. Forløbet er et tværfagligt samarbejde mellem Samfundsfag, Dansk og Informatik. I dette forløb har eleverne også arbejdet med metode og empirisk data.</p>
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof<sup>3</sup>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samfundsfag C, Kapitel 8: Socialisering og identitetsdannelse</li> <li>- Samfundsfag C, Kapitel 9: Kulturelle fællesskaber</li> <li>- Samfundsfag C, Kapitel 10: Livsformer og familie</li> <li>- Samfundsfag C, Kapitel 11: Sociale mønstre og levevilkår</li> <li>- Samfundsfag C, Kapitel 21: Samfundsfaglig metode.</li> </ul> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fie Laursen: Storytime – Date med sugardaddy <a href="https://www.youtube.com/watch?v=byi7V66dJh8">https://www.youtube.com/watch?v=byi7V66dJh8</a></li> <li>- TV2- dokumentar: Victors Hellige Krig <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rH0uLKn4flc">https://www.youtube.com/watch?v=rH0uLKn4flc</a></li> <li>- Kortfilm: Habibti min elskede (2002) <a href="https://filmcentralen.dk/grundskolen/film/habibti-min-elskede">https://filmcentralen.dk/grundskolen/film/habibti-min-elskede</a></li> <li>- Artikel - Ida Auken: Ida Auken er rasende: Manden, der kom ind på mit kontor, var tydeligvis en idiot (Politiken den 1. oktober 2019)</li> <li>- Geert Hofstede: Country comparison tool: <a href="https://www.hofstede-insights.com/country-comparison-tool?countries=denmark%2Csyria*">https://www.hofstede-insights.com/country-comparison-tool?countries=denmark%2Csyria*</a></li> </ul>

<sup>3</sup> Kernestoffets opgivne kapitler stammer alle fra grundbogen *Samfundsfag C* af Beyer, Frederiksen og Kureer (2017) fra Forlaget System ( <https://samfundsfag-c.systime.dk/index.php?id=frontpage> )

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Artikel: Tidligere soldat og politimand: Men in Black er frihedskæmpere – AvisenDanmark 30. januar 2021 <a href="https://avisendanmark.dk/danmark/tidligere-soldat-og-politimand-men-in-black-er-frihedskampere">https://avisendanmark.dk/danmark/tidligere-soldat-og-politimand-men-in-black-er-frihedskampere</a></li> <li>- 24 timer i familien Münster Youtube 2. august 2023 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ca35q5rWY28">https://www.youtube.com/watch?v=ca35q5rWY28</a></li> <li>- TV2 – Ecco: Mathias møder Danny fra Men in Black: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XavLxNBKRRs">https://www.youtube.com/watch?v=XavLxNBKRRs</a></li> <li>- Første afsnit af DR-programserien <i>En syg forskel</i> (<a href="https://www.dr.dk/drtv/episode/en-syg-forskel_103170">https://www.dr.dk/drtv/episode/en-syg-forskel_103170</a>)</li> <li>- Artikel (DR): Uligheden i sundhed stiger – De dårligst stillede dør år tidligere 22. Maj 2016): <a href="https://www.dr.dk/nyheder/indland/uligheden-i-sundhed-stiger-de-daarligst-stillede-doer-aar-tidligere">https://www.dr.dk/nyheder/indland/uligheden-i-sundhed-stiger-de-daarligst-stillede-doer-aar-tidligere</a></li> </ul>
<b>Omfang</b>	16 lektioner á 80 minutter
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Forløbet er blevet struktureret med henblik på at sikre, at eleverne ved eksamen kan honorere de nedenstående læringsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende og kombinere viden om og begreber fra sociologi og politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og løsninger herpå</li> <li>- anvende sociologiske begreber til at forklare sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- behandle problemstillinger i samspil med andre fag (Flerfagligt samarbejde mellem Samfundsfag og Dansk)</li> <li>- opsøge informationskanaler, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge</li> <li>- formidle faglige sammenhænge i enkle modeller, tabeller og diagrammer</li> <li>- formidle og analysere på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</li> <li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning          Gruppearbejde          Kreative opgaver i begrebsarbejdet          Øvelsesopgaver fra Samfundsfag C          Dilemmaøvelser          Parvise interviews i klassen          Begrebsspil</p>

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

[Retur til forside](#)

<b>Titel 3</b>	<p><b>Økonomi</b></p> <p>Forløbet beskæftiger sig med økonomi som samfundsvidenskabelig disciplin. Formålet med forløbet er at give eleverne en samfundsfaglig forståelse af debatten om økonomisk politik både på nationalt niveau men også i en global kontekst. Her har vi lagt særligt vægt på de samfundsøkonomiske mål og den økonomiske politik og arbejdsmarkedspolitikken. For at få en god forståelse af dette har eleverne arbejdet med det økonomiske kredsløb, konjunktursvingninger og flexicuritymodellen. Vi har ligeledes kigget på de tre velfærdsmodeller og de udfordringer, som den universelle velfærdsmodel står over for i fremtiden. Vi har også arbejdet med gini-koefficienten som ulighedsmål.</p> <p>Klassen har arbejdet med globalisering og globaliseringstendenser, og hvordan disse tendenser påvirker Danmark.</p>
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof<sup>4</sup>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samfundsfag C, Kapitel 12: Samfundsøkonomiske mål</li> <li>- Samfundsfag C, Kapitel 13: Økonomiens grundbegreber</li> <li>- Samfundsfag C, Kapitel 15: Den offentlige sektor</li> <li>- Samfundsfag C, Kapitel 16: Velfærdsmodeller</li> <li>- Samfundsfag C, Kapitel 17: Betalingsbalance og konkurrenceevne</li> <li>- Samfundsfag C, Kapitel 18: Økonomisk politik</li> <li>- Samfundsfag C, Kapitel 19: Globalisering</li> </ul> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Økonomi for Dummies: Forbrug og vækst <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AjpMvcsFsW8">https://www.youtube.com/watch?v=AjpMvcsFsW8</a></li> <li>- Økonomi for Dummies: Arbejdsmarkedet <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K8-kSalzePQ">https://www.youtube.com/watch?v=K8-kSalzePQ</a></li> <li>- Artikel: Glenn Bech: Tusindvis må æde lorten i stilhed (Jyllands-Posten 4. april 2023)</li> <li>- Artikel: Løkkes forslag i modvind: Unge skal varme modermælkserstatning og rydde op på landets sygehuse – DR.dk 25. Oktober 2022</li> <li>- Moderaternes forslag om Borgerpligt: <a href="https://moderaterne.dk/borgerpligt/">https://moderaterne.dk/borgerpligt/</a></li> </ul>

<sup>4</sup> Kernestoffets opgivne kapitler stammer alle fra grundbogen *Samfundsfag C* af Beyer, Frederiksen og Kureer (2017) fra Forlaget System ( <https://samfundsfag-c.systeme.dk/index.php?id=frontpage> )

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Artikel: Inflationen har lidt et knæk, og det er en god nyhed selvom du måske ikke kan mærke det (DR.dk 11. april 2023): <a href="https://www.dr.dk/nyheder/penge/inflationen-har-lidt-et-knaek-og-det-er-en-god-nyhed-selvom-du-maaske-ikke-kan-maerke">https://www.dr.dk/nyheder/penge/inflationen-har-lidt-et-knaek-og-det-er-en-god-nyhed-selvom-du-maaske-ikke-kan-maerke</a></li> <li>- Forstå Gini-koefficienten: <a href="https://da.wikipedia.org/wiki/Gini-koefficient">https://da.wikipedia.org/wiki/Gini-koefficient</a></li> </ul>
<b>Omfang</b>	17 moduler af 80 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Forløbet er blevet struktureret med henblik på at sikre, at eleverne ved eksamen kan honorere de nedenstående læringsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå</li> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>- undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder globale forhold</li> <li>- undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning          Gruppearbejde          Fremlæggelser          Øvelsesopgaver fra Samfundsfag C          Paneldebatter          Begrebsøvelser          Udarbejdelse af metodisk undersøgelse.</p>



